

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43884
<b>Nombre</b>	Técnicas metodológicas cuantitativas
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	1 - Diseños de investigación y técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
OLIVER GERMES, MARIA AMPARO	267 - Metodología de las Ciencias del Comportamiento

**RESUMEN**

Características generales de las principales estrategias de investigación en Psicología del Desarrollo y de la Educación en distintos contextos. Diseños de investigación en este ámbito.

Identificación y selección de variables.

Análisis y tratamiento de datos descriptivo e inferencial con programas al uso como SPSS. Ejemplos de planteamiento, resolución e interpretación de análisis



de datos aplicados a la investigación en Psicología del Desarrollo y de la Educación en contextos multiculturales.

Principios generales sobre revisión cuantitativa y uso de meta-análisis

Características generales de las principales estrategias de investigación en Psicología del Desarrollo y de la Educación en distintos contextos. Diseños de investigación en este ámbito.

Identificación y selección de variables. Análisis y tratamiento de datos descriptivo e inferencial con programas al uso como SPSS. Ejemplos de planteamiento, resolución e interpretación de análisis de datos aplicados a la investigación en Psicología del Desarrollo y de la Educación en contextos multiculturales.

Principios generales sobre revisión cuantitativa y uso de meta-análisis

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

### **Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **Otros tipos de requisitos**

Tener nociones claras sobre identificación de problemas de investigación relevantes, método científico, definición y medida de variables, nociones de muestreo, vocabulario de redacción de informes científicos.

Informática a nivel de usuario y manejo de bases de datos científicas para actualización en investiGACIÓN.

## **COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)**



**2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación**

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la investigación Paradigmas y diseños cuantitativos y cualitativos. Corresponde con :C B.7

Elaborar diseños de investigación seleccionando las técnicas adecuadas para la obtención de datos. Corresponde con : Corresponde con C E.2

Integrar los conocimientos teóricos de otras materias con su reflejo cuantitativo en términos de variables operativas. Corresponde con C E.3

Interpretar, sacar conclusiones de los datos y elaborar informes de investigación. Corresponde con C E.5, C E 6 y C E 7

Adquisición de conocimiento práctico (learning by doing), esencial para iniciarse en la investigación en los contextos de desarrollo y la Educación. C B.7 y CG1.

Adquisición de pensamiento analítico, pensamiento global, y pensamiento crítico. C B.8 y CG2

Adquisición de Métodos múltiples de investigación y evaluación, utilizando metodologías cuantitativas para recogida y análisis de información CE 1,2,3,4,5 y 6.

Conocimiento de Diseños de investigación, recogida y análisis de información con metodología cuantitativa. CE 1,5.

Adquisición y conocimiento de Herramientas y sistemas informáticos. CE 9



Capacidad de trabajo en grupo: cooperación y división de tareas CE 8

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. FUNDAMENTOS BÁSICOS DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN IDENTIFICACIÓN, TIPOLOGÍA, CODIFICACIÓN DE VARIABLES Y PROTOCOLOS PARA SU INTRODUCCIÓN Y DEPURACIÓN POR PROCEDIMIENTOS INFORMÁTICOS. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: TENDENCIA CENTRAL, MEDIDAS DE POSICIÓN, DE VARIABILIDAD, Y DE FORMA DE LAS DISTRIBUCIONES. ESTADÍSTICA INFERENCIAL: PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y SELECCIÓN Y EJECUCIÓN DE TÉCNICAS BÁSICAS APROPIADAS**  
**FUNDAMENTOS BÁSICOS DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN IDENTIFICACIÓN, TIPOLOGÍA, CODIFICACIÓN DE VARIABLES Y PROTOCOLOS PARA SU INTRODUCCIÓN Y DEPURACIÓN POR PROCEDIMIENTOS INFORMÁTICOS. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: TENDENCIA CENTRAL, MEDIDAS DE POSICIÓN, DE VARIABILIDAD, Y DE FORMA DE LAS DISTRIBUCIONES. ESTADÍSTICA INFERENCIAL: PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y SELECCIÓN Y EJECUCIÓN DE TÉCNICAS BÁSICAS APROPIADAS**  
**FUNDAMENTOS BÁSICOS DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

### 2. IDENTIFICACIÓN, TIPOLOGÍA, CODIFICACIÓN DE VARIABLES Y PROTOCOLOS

Identificación, tipología, codificación de variables y protocolos para su introducción y depuración por procedimientos informáticos

### 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tendencia central,  
Medidas de posición,  
Medidas de varabilidad.  
Forma de las distribuciones.

### 4. ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Planteamiento de hipótesis.  
Selección y ejecución de técnicas básicas apropiadas

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>85,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.
2	Dirección de de Trabajos en pequeño grupo realizando: Diseños de Investigación de Problemas concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
3	Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales.	10%	30%



	Ejercicios diseñados ex-profeso para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo.  Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.		
2	Trabajo estadístico aplicado a un caso real de encuesta con uso del paquete estadístico o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación.	10%	60%
3	Asistencia a clase	2,5%	10%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Tomás, J.M. (2007). Introducción a la metodología cuantitativa con SPSS. Lima, Perú: ISPP CREA.