

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43883
Nombre	Diseños de investigación
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	1 - Diseños de investigación y técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura responde a la intención de propiciar el examen reflexivo de los principales componentes conceptuales y procedimentales que orientan la concepción, diseño, organización y ejecución del trabajo de investigación científica con un claro entendimiento de la perspectiva paradigmática. Su desarrollo se concentra en el tratamiento de los fundamentos y el abordaje operativo de la cuestión metodológica del quehacer investigativo.

Se orienta especialmente elaboración de diseños de investigación que permitan: describir, comprender, explicar e intervenir en el ámbito del desarrollo humano y en contextos educativos formales e informales

En su contenido el curso se centra en dilucidar el concepto de investigación en su aplicación concreta conducente a la generación

de nuevos conocimientos científicos, teniendo en cuenta las condiciones metodológicas e ideológicas que pueden afectar el proceso y las decisiones investigativas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Describir los contenidos de la investigación Paradigmas y diseños cuantitativos y cualitativos.

Corresponde con :C B.7

Elaborar diseños de investigación seleccionando las técnicas adecuadas para la obtención de datos.

Corresponde con : Corresponde con C E.2



Elaborar diseños adecuados Integrando los conocimientos teóricos de otras materias con su reflejo cuantitativo /cualitativo en términos de variables operativas. Corresponde con C E.3 CB7 y CG1

Utilizar de manera flexible y eficiente de los procedimientos y técnicas de búsqueda de información para objetivos de investigación. Corresponde con C E.2

Interpretar y sacar conclusiones de los datos y . Corresponde con C E.5, C E 6

Elaborar informes de investigacion. CE7

Adquisición de conocimiento práctico (learning by doing), esencial para iniciarse en la investigación en los contextos de desarrollo y la Educación. .

Mostrar en la elaboración de diseño la adquisición de pensamiento analítico, pensamiento global, y pensamiento crítico. C B.8 y CG2

Desarrollando la cooperación y división de tareas en el trabajo en grupo CE 8

Exponer los fundamentos teóricos básicos de los métodos y técnicas de investigación cualitativa en psicología del Desarrollo y de la Educación. CE 1

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO,

La Investigación científica,
Diferentes opciones paradigmáticas cuali-cuantitativa.

2. PROYECTOS

. Punto de partida de una iniciativa(Proyecto) de Investigación según enfoques paradigmáticos

3. ENFOQUES PARADIGMÁTICOS CUALI-CUANTITATIVOS

investigación acción; características y usos.

4. ESTUDIO DE CASOS

Revisión de textos seleccionados y reflexión interactiva en referencia a contextos y casos relevantes.



5. Definiciones clave

Propósito, objetivos, hipótesis, variables, indicadores

6. La sustentación de hipótesis

La sustentación de variables e hipótesis formuladas.

Uso de fuentes y elaboración siguiendo las normas de la APA.

7. Elección del diseño

Elección del diseño en un proceso de investigación; opciones disponibles, sus ventajas y desventajas.

Explicación e ilustración de conceptos.

Selección y presentación de diseños en el marco de la elaboración de un potencial proyecto de investigación

8. 8. Universo (población) de estudio y su representación muestral.

9. Instrumentos

Instrumentos para la obtención de datos: tipos, escalas, validez y confiabilidad.

Conceptualización, ilustración y revisión de instrumentos.

Selección de casos, elaboración y presentación crítica.

10. Los datos

Recolección, procesamiento y análisis de datos. Opciones según enfoques aplicados.

Conceptualizaciones e ilustraciones en actividades presenciales.

Selección de casos, elaboración y presentación crítica.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
TOTAL	85,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.
2	Dirección de de Trabajos en pequeño grupo realizando: Diseños de Investigación de Problemas concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
3	Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales.	10%	30%



	Ejercicios diseñados ex-profeso para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.		
2	Trabajo estadístico aplicado a un caso real de encuesta con uso del paquete estadístico o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación.	10%	60%
3	Asistencia a clase	2,5%	10%

REFERENCIAS

Básicas

- Angulo A., M. F. (2007). La investigación-acción en la formación de educadores. Revista Actualidades Pedagógicas, #50, Pp. 33-46.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Primera edición revisada. España: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P, (2008). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Muñoz G., J. F., Quintero C., J. & Munévar M., R. A. (2001). Proceso de Investigación y sus Diseños. En Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología. Séptima edición. México: McGraw-Hill.
- Wainerman, C. & Di Virgilio, M. M. (2010). El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial SRL.