

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43492
Nombre	Bases para la innovación docente
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultad de Magisterio	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	1 - Bases para la investigación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
RAMON CAMPS, RICARD	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

En la asignatura Bases para la Innovación Docente se prestará atención a los elementos de investigación en las didácticas específicas relacionados más directamente con la actividad del profesorado, tanto desde la óptica de su actividad de diseño curricular y organización de la enseñanza, como desde la de su actividad profesional, formación inicial y continua, comunicación, tecnología, creencias y actitudes, etc.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.



- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

La asignatura Bases para la Innovación Docente debe proporcionar al estudiantado los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los principales contextos de innovación en enseñanza y aprendizaje escolares en los que tienen lugar las experiencias educativas realizadas en las publicaciones de investigación de la didáctica específica de su especialidad. Esta asignatura proporcionará también al estudiantado conocimientos básicos relacionados con la implementación de experiencias investigativas de enseñanza, necesarios para poder abordar con éxito las asignaturas siguientes del plan de estudios, centradas en la preparación del Trabajo Fin de Máster. Al finalizar, se espera que el estudiantado de esta asignatura haya conseguido:

- Diseñar una investigación teniendo en cuenta los posibles contextos de enseñanza y aprendizaje innovadores adecuados a los diferentes contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos.
- Incorporar al diseño de una investigación los resultados de experimentos de enseñanza de contenidos de los currículos de centros escolares y programaciones de aula de profesores.
- Utilizar como componentes de una investigación diseños innovativos de enseñanza o aprendizaje que formen la base de los procesos de aprendizaje del estudiantado, sus estrategias de trabajo, dificultades y errores más usuales, etc.
- Conocer, analizar y sintetizar los principales contextos de enseñanza y aprendizaje adecuados a los diferentes contenidos de los currículos.
- Analizar científicamente, desde una óptica de investigación didáctica, materiales de enseñanza de diversos tipos.
- Valorar la actitud del profesorado ante contextos innovadores de enseñanza y aprendizaje concretos para la realización de una investigación basada en diferentes materiales y recursos educativos.
- Evaluar la adecuación de diferentes programas informáticos (software) y otros recursos de las TIC a propuestas innovadoras de enseñanza y aprendizaje usadas en investigaciones experimentales en diferentes niveles educativos.
- Utilizar criterios de análisis didáctico de la actividad profesional del profesorado de su especialidad en los diferentes niveles educativos.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis, determinación de su efecto y organización de propuestas de innovación y de investigación

2. El currículo como espacio de la actividad profesional

3. Los manuales escolares: un campo de investigación didáctico-histórico-escolar

4. Investigación en estrategias para el desarrollo de la comunicación

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	48,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	50,00	0
Lecturas de material complementario	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por el profesorado (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor/a, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor/a tutor/a para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.



EVALUACIÓN

Para superar la asignatura se prevé la superación de tareas recuperables (60 % de la calificación final) y no recuperables (40 % de la calificación final) siempre y cuando el/la estudiante acuda regularmente a clase.

El estudiantado que no asista de manera regular a clase no optará a la evaluación continua y realizará una prueba final que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente de la asignatura. Las respuestas a las preguntas planteadas estarán debidamente argumentadas, con referencias bibliográficas y contemplarán todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. Para la primera y segunda convocatoria se mantendrá la calificación de las tareas no recuperables entregadas.

REFERENCIAS

Básicas

- Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. *Educación XX1*, 22(1), 353-374,
- Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 377, 82-112.
- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13 - 24
- Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras edades escolares con Bee-bot. *Matemáticas, educación y sociedad*, 1(2), 36-50.
- Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Gedisa.
- Ferrés, J. (2007). *La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo*. Gedisa.
- House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de Educación*, 286, 5 -34.
- Nussbaum, N. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómadas*, 44, pp. 13-25. DOI: 10.30578/nomadas.n44a1



- Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19, 3, pp. 428-453 (<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1988/re286/re286-01.html>)
- Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. Educação e Realidade, 44, 3, 1-27.
- Torres, J. (1991). El currículum oculto. Ediciones Morata.
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social RIEJS, 9 (2), 267-283.
- Valls, R. (2012). Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Editorial UNED.

BORRADOR