FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43490
Nombre	Investigación en didáctica de las cc. sociales: historia
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	7.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U.Invest.Did.Específicas	Facultad de Formación del Profesorado	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2157 - M.U.Invest.Did.Específicas	10 - Investigación en didáctica de las ciencias sociales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
FUERTES MUÑOZ, CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
SAIZ SERRANO, JORGE	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Esta asignatura, integrada en el Módulo 6 del Máster en Investigación en Didácticas Específicas y enmarcada en la especialidad de Didáctica de las Ciencias Sociales, pretende ofrecer al estudiantado de posgrado un conjunto de informaciones, enfoques, herramientas y materiales que les permitan investigar en Didáctica de la Historia con el fin de favorecer la innovación y el desarrollo de un modelo crítico de enseñanza que mejore la calidad del sistema escolar.

En este sentido, se espera contribuir a una mejor investigación educativa sobre la construcción del conocimiento histórico, sobre la incidencia de las diversas corrientes epistemológicas/historiográficas en la enseñanza, sobre los contenidos y enfoques de los libros de texto y otros materiales curriculares, o sobre la importancia de las concepciones espontáneas del alumnado y profesorado en relación con las identidades históricas y socioculturales, la formación ciudadana o la configuración de discursos y representaciones de gran importancia para comprender el mundo y dotarlo de significado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se recomienda que el estudiantado que se matricule en esta asignatura domine los conceptos básicos de la disciplina histórica, ya que es imposible investigar en Didáctica de la Historia sin este requisito. Por ello, se solicitará que el estudiantado haya cursado un Grado en Historia, Historia del Arte o Geografía, o bien que haya desarrollado estos contenidos en otros Grados como los de Maestro/a en Educación Infantil o Primaria.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2157 - M.U.Invest.Did.Específicas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.
- Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Se espera que el estudiantado se familiarice con la actual situación de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, especialmente en didáctica de la Historia, para que conozca los principales debates del área y pueda construir marcos teóricos sólidos que fundamenten sus investigaciones.
- Se espera que el estudiantado sepa utilizar los conocimientos de la investigación educativa para generar instrumentos y marcos analíticos que contribuyan a la mejora de la educación histórica en los distintos niveles educativos.
- Se espera que el estudiantado adquiera los conocimientos y competencias necesarios para comprender el proceso de construcción del conocimiento histórico en el sistema escolar y valorar la incidencia de las diversas corrientes epistemológicas, psicopedagógicas y metodológicas, así como de distintos recursos y materiales curriculares, en la enseñanza/aprendizaje de la historia y la formación de una ciudadanía crítica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Prácticas, usos y representaciones de la Historia escolar

1.1. La representación de una disciplina escolar como objeto de estudio: la Historia
1.2. Representaciones sociales y memoria escolar: el porqué de los recuerdos, los olvidos y los silencios
1.3. La formulación de una investigación didáctica a partir de entrevistas
1.4. El análisis cualitativo de los discursos sobre la Historia

2. Fundamentos teóricos y metodológicos de investigación con libros de texto y narrativas de alumnado y profesorado en formación: el ejemplo del pensamiento histórico y las identidades nacionales

2.1. El lugar de la investigación en Didáctica de la Historia: retos epistemológicos y debilidades disciplinares
2.2. Fundamentos teóricos en competencias de pensamiento histórico e Historia escolar
2.3. Fundamentos teóricos en identidades nacionales e Historia escolar
2.4. Los libros de texto de historia escolar: estrategias y recursos en metodología cuantitativa y

cualitativa
2.5. Narrativas y cuestionarios en alumnado y futuro profesorado: estrategias y recursos en metodología cuantitativa y cualitativa

3. 3. Los temas conflictivos en la enseñanza de la historia como objeto de investigación

3.1. Los temas históricos "conflictivos": definiciones y problemáticas de investigación educativa
3.2. Contexto escolar y alumnado frente a los temas históricos conflictivos
3.3. Docentes frente a los temas históricos conflictivos

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	42,00	100
Estudio y trabajo autónomo	133,00	0
TOTAL	**175,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será propia de la investigación científica. En primer lugar, seleccionaremos un problema en relación con los intereses del estudiantado y las posibilidades de desarrollo en el tiempo establecido y las capacidades de la dirección del curso. Los problemas, por lo tanto, estarán relacionados con los contenidos que se desarrollarán en el módulo.

El estudiantado dispondrá de una selección de lecturas que deberá realizar para contextualizar la investigación didáctica. Una vez leídos fuera del aula estos artículos y capítulos, se debatirán las formulaciones teóricas que puedan ayudar a resolver los problemas.

EVALUACIÓN

17:15:01La evaluación supone un proceso de juicios para mejorar la investigación desarrollada por parte del estudiantado, pero también tiene como objetivo calificar sus competencias para desarrollarla en el futuro. Por lo tanto, se tendrán en cuenta:

- La realización, a lo largo del curso, **de diversas pruebas o actividades teórico-prácticas** individuales. En particular, se realizará una prueba o actividad teórico-práctica al finalizar las sesiones de cada docente, las cuales servirán para aplicar los conocimientos teóricos trabajados y las competencias adquiridas en las sesiones anteriores. [80%]
- La **implicación y esfuerzo manifestados a lo largo de las diferentes sesiones no recuperables**, valorando especialmente la lectura comprensiva de los textos indicados que se demostrará mediante la participación oral en el aula. [20%]

El estudiantado que no asista de manera regular a clase no optará a la evaluación continua y realizará una prueba final que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente de la asignatura. Las respuestas a las preguntas planteadas estarán debidamente argumentadas, con referencias bibliográficas y contemplarán todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. Para la primera y segunda convocatoria se mantendrá la calificación de las tareas no recuperables entregadas.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

REFERENCIAS

Básicas

- BANDERAS, N. i FUERTES, C. (2021). Representaciones y prácticas docentes en torno a la dictadura de Franco. Tempo e Argumento, v. 13, n. 33, 1-37.
  GONZÁLEZ, M.P. (2021). Saberes, prácticas y materiales: la historia argentina reciente en las aulas. En M.P. González (Comp.). Saberes y prácticas escolares en torno a la historia contemporánea y reciente. Desafíos en el abordaje del pasado reciente en la Argentina II (pp. 127-143). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
  MARTÍNEZ, N., SOUTO, X.M. i BELTRÁN, J. (2006). Los profesores de Historia y la enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos. Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación, 5, 55-71.
  PARRA, D. (2018). El peso de la tradición en la representación y los usos públicos de la Historia escolar. En A. Delgado y A. Rivera (Eds.), ¿Qué saben de su historia nuestros jóvenes? Enseñanza de la historia e identidad nacional (pp. 55-74). Comares.
  SÁIZ SERRANO J. Memorizar España sin pensarla históricamente. Historia escolar e identidad nacional. En A. Delgado y A. Rivera (Eds.). ¿Qué saben de su historia nuestros jóvenes? Enseñanza de la historia e identidad nacional, Comares, Granada, 2018, pp. 75-98.
  SÁIZ SERRANO, J. i LÓPEZ FACAL, R. Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. Revista de Estudios Sociales, 52, 2015, PP. 87-101.