FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43482
Nombre	Investigación en educación lingüística
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.5
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U.Invest.Did.Específicas	Facultad de Formación del Profesorado	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2157 - M.U.Invest.Did.Específicas	7 - Investigación en educación lingüística	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
GOMEZ DEVIS, MARIA BEGOÑA	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

La asignatura en cuestión está vinculada a 43481 Metodología de la educación lingüística como parte de la misma materia. ETiene como objetivo principal dar a conocer las principales líneas de investigación que se han ido desarrollando con el fin de proporcionar al estudiantado el saber necesario para iniciarse en las tareas de investigación en el área.

En concreto presta atención especialmente a la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en distintos niveles educativos desde presupuestos socioconstructivistas, tanto en lenguas primeras como segundas y extranjeras. Asimismo, se atiende a aspectos como las dificultades del alumnado en en el proceso de producción de textos escritos, la actividad metalingüística y su relación con la enseñanza de la gramática o el desarrollo de la competencia léxico-semántica.

Desde el ámbito de la didáctica de la lengua extranjera se aborda la adquisición y aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia lingüística, comunicativa y literaria que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2157 - M.U.Invest.Did.Específicas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.
- Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que sean antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.
- Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

La asignatura Metodología de la educación lingüística pretende proporcionar al estudiantado las bases epistemológicas y didácticas fundamentales para poder abordar la lectura y análisis de publicaciones científicas de la especialidad. Se espera que los y las estudiantes de esta asignatura hayan conseguido al finalizar el curso:

- Conocer las principales líneas y temas de investigación en desarrollo en Didáctica de la Lengua, y familiarizarse con los principales grupos de investigación y autores/as de trabajos.

- Conocer y utilizar con solvencia las principales bases de datos, revistas y otras fuentes de información internacionales sobre investigación en Didáctica de la Lengua, y saber buscar y encontrar información concreta en ellas. Conocer y utilizar recursos electrónicos para la recuperación de información científica.

- Conocer el desarrollo y actualizar el conocimiento sobre ciencias básicas y afines a las investigaciones en Didáctica de la Lengua.

- Profundizar en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales, interpretativos y críticos de Didáctica de la Lengua, a través del estudio sistemático de trabajos de investigación recientes, especializados en cada temática de interés, y de la participación en foros científicos de ámbito internacional.

- Replicar totalmente o parcialmente investigaciones cualitativas y/o cuantitativas centradas en algún problema de interés actual en Didáctica de la Lengua.

- Confeccionar informes científicos sobre un conjunto de trabajos de investigación alrededor de un tema, con objeto de conocer y de dar a conocer el estado de la cuestión en una línea de investigación concreta en Didáctica de la Lengua.

- Saber plantear de forma adecuada preguntas de investigación nuevas y justificar, con criterios científicos su relevancia e interés en Didáctica de la Lengua.

- Utilizar criterios expertos reconocidos en Didáctica de la Lengua para valorar y juzgar la calidad de investigaciones y de publicaciones o exposiciones de investigación propias o ajenas.

- Conocer y analizar críticamente el desarrollo de nuevas teorías y modelos en la investigación en Didáctica de la Lengua para poder definir un marco adecuado para la investigación propia.

- Analizar la pertinencia de los procedimientos cualitativos y/o cuantitativos de obtención y tratamiento de datos de una investigación, basados en criterios expertos de amplio consenso internacional, para su utilización en las propias investigaciones.

- Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.), respetando los criterios de calidad y validez.

- Transferir y aplicar los avances en el conocimiento a la solución de problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Aplicar los criterios de rigor científico, validez y fiabilidad metodológica a una investigación propia para asegurar su pertinencia, relevancia, interés científico, calidad metodológica y coherencia en las conclusiones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la investigación en Didáctica de la lengua

2. Investigación en didáctica de las lenguas

2.1. La lengua escrita
2.1.1. La producción de textos escritos
2.1.2. Tendencias actuales de investigación en didáctica de la lengua escrita
2.2. Desarrollo del componente léxico-semántico
2.2.1. La Disponibilidad léxica. Incidencia didáctica de la planificación y selección léxicas en diferentes etapas y entornos multilingües
2.3. Didáctica de las lenguas extranjeras

3. La educación plurilingüe y la reflexión metalingüística

3.1. La educación plurilingüe y la enseñanza integrada de lenguas.
3.2. La actividad metalingüística en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
3.3. Atención a la forma (focus on form), atención a las formas (focus on forms) y atención al significado (focus on meaning) en la enseñanza de la lengua.
3.4. Las secuencias didácticas de gramática.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	21,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	6,50	0
TOTAL	**87,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- clases presenciales teórico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y llevarán a cabo actividades utilizando diferentes recursos docentes.

- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva, y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.

- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación de información, etc.

- reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

EVALUACIÓN

La evaluación será continua. El alumnado que haga un seguimiento de la actividad diaria de aula (actividades realizadas durante las sesiones presenciales no recuperables) así como de las actividades solicitadas por el profesorado, podrá optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones.

En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias, el estudiantado pasará a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita (se les mantendrá la nota de todas las actividades de evaluación continua recuperables y mantendrán la nota de aquellas no recuperables realizadas en el aula).

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en

- Participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las sesiones de clase (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones y seminarios, etc.): 15%
- Realización de tareas de aula: 50%
- Realización de pruebas orales o escritas, diseñadas para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por el alumnado: 35%

Es necesaria la realización y superación de la totalidad de las tareas y la participación en el seminario final para poder aprobar la asignatura.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

REFERENCIAS

Básicas

- Bronckart, Jean-Paul (2011). Le statut épistémologique de la didactique de la Langue et de la Littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». En Núñez Delgado, Mª Pilar & Rienda, José (coords.). La investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: situación actual y perspectivas de futuro (pp.31-57). SEDLL.

  Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). Second Language Teacher Education. Cambridge University Press.

  Camps, Anna y Fontich, Xavier (2021). La actividad metalingüística como espacio de encuentro de la escritura y la gramática: Un itinerario de enseñanza e investigación en educación lingüística. FFHA/UNSJ. https://1c6b4ab1-0645-49b7-a3a0-16e402ebd089.filesusr.com/ugd/81a195_d15e73c5713b453bbaa34d761a2562e7.pdf

  Dolz, Joaquim; Gagnon, Rosane & Mosquera, Santiago (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. Didáctica (Lengua y Literatura), 21, 117-141.

  Doughty, C. y Long, M. H. (2013). The Handbook of Second Language Acquisition.
  Blackwell. (capítulo introductorio).

  García Mayo, M. P. (2017) (Ed.). Learning Foreign Languages in Primary
  School: Research Insights. Multilingual Matters.

  Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). English as a foreign language teacher education: Currentperspectives and challenges. Brill/Rodopi.

  Rodríguez Gonzalo, Carmen (2022). Situaciones de aprendizaje para la reflexión interlingüística. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, 97, 41-46.

Complementarias

- Camps, Anna (2012). Intervenció, innovació i investigació. Una relació necessària per a les didàctiques. Lenguaje y textos, 35, 107-115.

  Camps, Anna; Guasch, Oriol & Ruiz Bikandi, Uri (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 55, 71-80.

  Camps, Anna & Ruiz Bikandi, Uri (2011). El objeto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. En Ruiz Bikandi, Uri (coord.). Didáctica de la lengua castellana y la literatura (pp.13-33). Graó.

  Canagarajah, Athelstan S. (2006). TESOL at forty: what are the issues? TESOL Quarterly, 40, 8-34.

  Dewey, Martin y Leung, Constant (2010). English in English language teaching: Shifting values and assumptions in changing circumstances, Working Papers in Educational Linguistics 25(1), 1-15.

  Doughty, C. y Williams, J. (1998). Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition. Cambridge University Press. (capítulo introductorio)

  Ellis, R. (1994). The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford Univerity Press. (capítulo 12, 13 y 15)

  Galvão, A. , & Sotomayor, C. (eds.) (2023). Development of Writing Skills in Children in Diverse Cultural Contexts Contributions to Teaching and Learning. Springer.

  Johnson, Karen E. (2009). Second Language Teacher Education. A Sociocultural Perspective. Routledge.

  Llull, J., Fernández, R., Johnson, M. & Peñafiel, E. (2016). Planning for CLIL: Designing Effective

Lessons for the Bilingual Classroom. CCS.

- Madrid, D. y MacLaren, N. (2014). TEFL in Primary Education. Universidad de Granada (capítulos 1 y 2).

Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges. Brill/Rodopi.

Nicholas, Howard & Starks, Donna (2014). Language Education and Applied Linguistics. Bridging the two fields. Routledge.

Richards, Jack C. (2008). Second language teacher education today. RELC Journal, 39(2), 158-177.

Vez Jeremías J.M. (2010). Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación. Linguarum Arena, 1, 81-102.

Widdowson, H. G. (2013). Defining issues in English language teaching. Oxford: Oxford University Press. (capítulo introductorio)