

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43474
Nombre	Bases didácticas 2
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	7.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	1 - Bases para la investigación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ALONSO SANZ, MARIA AMPARO	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didáctica de la Matemática

RESUMEN

La asignatura Bases Didácticas 2, en conjunto con Bases Didácticas 1, tiene como objetivo proporcionar a los/as investigadores en formación los fundamentos necesarios para llevar a cabo su labor de investigación. Estas asignaturas se enfocan en abordar temas interdisciplinarios relacionados con la investigación didáctica, como el estudio de diseños educativos sólidamente fundamentados, la investigación en educación emocional y corporeidad, la lectura y escritura, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la evaluación educativa, entre otros.

Estos fundamentos se han desarrollado a lo largo de años de investigación, especialmente en las últimas tres décadas, y son el resultado de indagaciones en didácticas específicas. Los fenómenos didácticos objeto de investigación se originan en las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto en contextos formales como informales. Una vez identificados estos fenómenos, se pueden abordar en investigaciones posteriores.



Estas asignaturas complementan la formación didáctica específica y permiten a los/as estudiantes adquirir las bases necesarias para comprender las líneas de investigación actuales en diversas áreas de conocimiento que forman parte del programa de estudios del máster.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.
- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.
- Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.
- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.
- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Las asignaturas Bases Didácticas 1 y Bases Didácticas 2 deben proporcionar al estudiantado los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los marcos teóricos y contextos didácticos en los que encuadrar las investigaciones en didácticas específicas. Estas asignaturas complementan los conocimientos adquiridos en las materias de especialidad y permiten al alumnado reflexionar sobre los vínculos y divergencias entre su especialidad y otras didácticas específicas. Se espera que quienes cursen estas dos asignaturas hayan conseguido, al finalizar el curso y siempre en relación con la propia didáctica específica:

- Conocer los marcos temáticos interdisciplinares que conforman la investigación en didáctica específica.
- Justificar el interés de una investigación en didácticas considerando su inserción en los contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos o como revisión crítica de las ausencias en estos
- Revisar los diseños de programaciones de aula y propuestas pedagógicas en diferentes didácticas.
- Identificar problemáticas de aprendizaje y enseñanza en diferentes didácticas (procesos, estrategias de trabajo, contenidos y sistemas de evaluación...).
- Analizar científicamente recursos didácticos y otros materiales de enseñanza de diversos tipos (libros de texto, recursos tecnológicos, informáticos, audiovisuales, espacios virtuales, redes, blogs y webs).
- Valorar la utilidad de marcos teóricos concretos didácticos para la investigación o evaluación de propuestas de innovación docente (identificación de índices o parámetros de calidad) en diferentes



niveles educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La transversalidad de la lectura y la escritura: los textos multimodales y el papel docente

2. La evaluación formativa y el aprendizaje competencial

3. TIC: planteamiento de investigación en torno a recursos tecnológicos en didácticas específicas

4. Educación emocional y afectiva a través de la corporeidad

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	56,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	70,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	9,00	0
TOTAL	175,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor/a, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros/as estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor/a tutor/a para hacer un seguimiento del progreso del/la



estudiante.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua. Los/as estudiantes que hagan un seguimiento de la actividad diaria de aula (actividades realizadas durante las sesiones presenciales no recuperables) así como de las actividades recuperables solicitadas por el profesorado, podrán optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones.

En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias, el estudiantado pasará a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita (se les mantendrá la nota de todas las actividades de evaluación continua recuperables y mantendrán la nota de aquellas no recuperables realizadas en el aula).

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en la entrega de tareas para cada una de las áreas de conocimiento que imparten docencia en el módulo. Es imprescindible tener todos estos entregables superados al menos con una calificación de 5.

REFERENCIAS

Básicas

- Álvarez, D. y Trujillo, F. (2023). Transformación digital y plan digital de centro. Grao.
- Ballester-Roca, J. y Ibarra-Rius, N. (Coords., 2020). Entre la lectura, la escritura y la educación. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y la Lengua. Narcea.
- Jiménez-Pérez, E. P. (2023). Leer nos hace humanos. Octaedro.
- Morales, M. y Fernández, J. (2022). La evaluación formativa. Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. SM.
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds., 2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodología, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge.
- Pekrun, R., Muis, K. R., Frenzel, A. C., y Götz, T. (2017). Emotions at school. Routledge.
- Whitehead, W. (2019). Physical Literacy across the World. Routledge.

Complementarias

- Area, M. (2008). Una breve historia de las políticas de incorporación de las tecnologías digitales al sistema escolar en España. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 51, 1-12.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en Educación Superior: ¿Uso o abuso? Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 19, 265280. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev192COL2.pdf>



- Daly-Smith, A., Quarmby, T., Archbold, V. S. J., Corrigan, N., Wilson, D., Resaland, G. K., Bartholomew, J. B., Singh, A., Tjomsland, H. E., Sherar, L. B., Chalkley, A., Routen, A. C., Shickle, D., Bingham, D. D., Barber, S. E., van Sluijs, E., Fairclough, S. J., & McKenna, J. (2020). Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active Schools Framework. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 13. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-0917-z>
- Flury, C. y Geiss, M. (Eds.). (2023). *How Computers Entered the Classroom, 1960-2000: Historical Perspectives*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Isusi-Fagoaga, R. y García-Aracil, A. (2020). Assessing Master Students' Competencies Using Rubrics: Lessons Learned from Future Secondary Education Teachers. *Sustainability*, 12, 9826. <https://doi.org/10.3390/su12239826>
- Whitley, B. (2014). *Affect Regulation Training-a Practitioners Manual*. Springer-verlag New York Incorporated.

BORRADOR