

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43344
Nombre	Formación complementaria especializada: aspectos psicobiológicos: aplicados a la intervención psicos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	7 - Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BERNAL SANTACREU, MARIA CONSUELO	306 - Psicología Social
MARTINEZ SANCHIS, SONIA	268 - Psicobiología

RESUMEN

La formación complementaria especializada forma parte del módulo general **evaluación e intervención con personas con personas con discapacidades y personas mayores** . Esta formación complementaria incluye una formación sobre *evaluación e intervención psicosocial con personas con trastornos del espectro autista (TEA) y otros trastornos del desarrollo* (3,5 ECTS), un seminario taller sobre *estrés en cuidadores* (0,5 ECTS), y un seminario de *terapia asistida con animales* (1ECTS).



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada "Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia, Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Entender las bases biológicas de los procesos psíquicos y comportamientos tanto en su funcionamiento normal como patológico así como los principios y elementos básicos para la aplicación de técnicas de intervención aplicadas a la salud física y mental.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)



-
- Conocer y saber utilizar modelos de intervención psicosocial desde una perspectiva integradora, que considere los aspectos psicobiológicos como otro de los componentes fundamentales a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo las intervenciones pertinentes
- Ser capaz de evaluar la adaptación social de las personas con TEA y otros trastornos del desarrollo
- Evaluar y reconocer el perfil neuropsicológico de las personas con TEA y otros trastornos del desarrollo
- Conocer las herramientas de uso frecuente en la detección y diagnóstico de TEA y otros trastornos del desarrollo
- Conocer, saber diseñar y aplicar programas de intervención psicosocial centrados en la persona en personas con TEA y sus familiares
- Conocer y comprender los fundamentos del modelo TEACCH o qué se entiende por cultura del autismo.
- Conocer, saber diseñar y aplicar programas de reducción de estrés individualizados para las personas con TEA y sus familias.
- Conocer y saber diseñar, planificar y evaluar programas de terapia asistida con animales en población de riesgo (personas mayores, personas con diversidad funcional)

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Diagnóstico, características clínicas y prevalencia de los trastornos del espectro autista (TEA) y trastornos relacionados.

2. Perfil neuropsicológico. Detección, diagnóstico y evaluación.

3. Modelos de intervención: Modelo TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children). Intervención con la familia

4. Estrategias de reducción de estrés individualizadas para las personas con TEA y sus familias

5. Estrés psicosocial en cuidadores y personas dependientes

6. Seminario terapia asistida con animales

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	31,50	100
Tutorías regladas	10,00	100
Otras actividades	5,00	100
Seminarios	3,50	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
TOTAL	125,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) El aprendizaje en grupo con el profesor.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y actividades es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal

b) El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Asistencia a tutorías

Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

d) Elaboración de trabajos

El alumno deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo.

En suma: la metodología de docencia-aprendizaje es la siguiente:



La docencia se imparte a través de un sistema de **clases presenciales**, de carácter teórico y práctico, seminarios-talleres y otras actividades y tareas complementarias propuestas por los profesores. Asimismo, la docencia se complementa en la **no-presencialidad**, con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Y las **Tutorías**, en las cuales los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento. Lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia.

- **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Para terminar, las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el **estudio de casos** (tanto reales, como por ejemplo utilizando noticias de prensa, como simulados), la **resolución de ejercicios y problemas**, el **aprendizaje basado en problemas**, el **aprendizaje orientado a proyectos** (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas de prevención de la salud), y el **aprendizaje cooperativo** mediante la utilización de grupos interdisciplinarios. en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

EVALUACIÓN

La calificación de la materia de evaluación e intervención con personas del trastorno autista y otros trastornos del desarrollo se podrá evaluar en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una prueba escrita a concretar (tipo test, preguntas cortas, preguntas de desarrollo). En caso de que sea un examen tipo test, éste será de cuatro alternativas de respuestas. Se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de 4 alternativas: A-(E/3). El examen escrito será el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Para la calificación *de los seminarios/talleres de estrés psicosociales en cuidadores y de terapia asistida con animales* se tendrá en cuenta la asistencia a los seminarios, y la realización de un informe sobre los conocimientos adquiridos en los seminarios apoyado en la bibliografía recomendada.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>



REFERENCIAS

Básicas

- Apuntes de clase y materiales complementarios y/o los depositados en fotocopiadora

BORRADOR