

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|---|
| Código | 43342 |
| Nombre | Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores |
| Ciclo | Máster |
| Créditos ECTS | 3.5 |
| Curso académico | 2024 - 2025 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|------------------------------------|--------------|----------------|
| 2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales | Facultad de Psicología y Logopedia | 2 | Anual |

Materias

| Titulación | Materia | Caracter |
|---|--|-----------------|
| 2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales | 7 - Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores | Obligatoria |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|---------------------|-------------------------|
| MARTI VILAR, MANUEL | 300 - Psicología Básica |

RESUMEN

La asignatura **Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores** consta de 3,5 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Se sitúa dentro del módulo de Evaluación e intervención psicológica en discapacidades y personas mayores.

Su objetivo general es que el alumnado reciba una formación actualizada acerca del Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores, tanto desde la perspectiva teórica como aplicada profundizándose tanto en el proceso de envejecimiento como en los principios y programas para la intervención en personas mayores. Se pretende la formación avanzada y especializada en conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos, y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de su crecimiento personal y práctica profesional.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada "Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia, Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsociales y/o macrosociales para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.



- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Resultados de aprendizaje

- Distinción del envejecimiento normal del patológico.
- Conocimiento de los principios básicos del envejecimiento saludable: bienestar, juicio moral y prosocialidad.
- Aprendizaje de las principales teorías del envejecimiento exitoso u óptimo y su aplicación práctica: envejecimiento activo, optimización selectiva con compensación ... ¿y selección socio-emocional?
- Distinción de los diferentes tipos de contextos de intervención con personas mayores.
- Dominio del diseño de la intervención psicosocial en residencias.
- Conocimiento de la adecuación de la intervención psicoeducativa a las personas mayores.
- Valoración de la innovación que implica el mindfulness en la atención a personas mayores.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptes bàsics de l'envelliment saludable

1. Elements bàsics del procés d'envelliment: Envelliment normal i patològic: deteriorament cognitiu lleu i demència.
2. El benestar de les persones majors: Precisions conceptuals, Benestar i envelliment, les intervencions.
3. Teories d'envelliment amb èxit u òptim:- Envelliment actiu- Optimització selectiva amb compensació (Balties i col·laboradors)- Teoria de la selecció socio-emocional.
4. El judici moral a la Tercera Edat: Nivells i estadis del judici moral, limitacions, contextualització, àrees d'interès.
5. Ètica professional en la psicologia de l'entorn saludable i RSU

**2. Intervención en personas mayores.**

1. Evaluación e intervención psicosocial en personas mayores sanas.
 - Evaluación de las necesidades sociales y educativas de las personas mayores.
 - Intervención en envejecimiento óptimo y bienestar psicosocial.
 - Desarrollo de programas de intervención social y educativa.
2. Evaluación e intervención clínica en trastornos psicológicos durante en el envejecimiento (trastornos de ansiedad, estado de ánimo, sueño, de conducta).
 - Evaluación clínica en la vejez.
 - Programas de intervención clínica.
 - Manejo de las intervenciones conductuales
3. Evaluación e intervención en demencias.
 - Evaluación funcional, cognitiva y de la calidad de vida.
 - Intervención funcional, cognitiva y de la calidad de vida.

VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas | 25,00 | 100 |
| Tutorías regladas | 10,00 | 100 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 15,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 2,50 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 15,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 5,00 | 0 |
| Resolución de casos prácticos | 15,00 | 0 |
| TOTAL | 87,50 | |

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente



La metodología combinará las siguientes acciones:

- Para cada tema se realizará una preparación previa por parte del alumno fuera del aula a través de materiales proporcionados por el profesor o seleccionados por el alumno a partir de una búsqueda bibliográfica guiada por el profesor.
- Posteriormente, el profesor presentará brevemente en clase los conceptos básicos del tema y se tratarán las dudas surgidas de la lectura previa del material a través de una metodología participativa que favorezca la motivación y aprendizaje del alumno.
- Finalmente, se llevarán a cabo una serie de actividades prácticas (análisis de casos, resolución de problemas, análisis de materiales...) que servirán para el aprendizaje práctico de las competencias de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: Evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una evaluación continua mediante diferentes actividades que serán explicadas tanto en aula presencial y virtual (debates en el fórum del aula virtual, actividades del aula virtual individual y de grupo, ...). La evaluación de los resultados es el 40% de la nota (4 puntos).
2. La evaluación del proceso se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de las memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.



- Seminarios, conferencias, visitas.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de las asignaturas.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Olazarán-Rodríguez, J., López-Álvarez, J., Agüera-Ortiz, L.F., López-Arrieta, J.M., Beltrán-Aguirre, J.L., García-García, P., Rigueira-García, A., Martín-Carrasco, M., Domingo, M., Quintana-Hernández, D. J y Muñoz-Schwochert, R. (2016) Criterios CHROME para la acreditación de centros libres de sujeciones químicas y para una prescripción de psicofármacos de calidad. *Psicogeriatría*, 6(3), 91-98. <https://www.ceafa.es/files/2017/03/Criterios%20CHROME%20RevPsicoGer2016.pdf>
- William, B., Manish, K., Curto, D., Curtis, L., Cano, P., Hswen, Y., Villamarín, S., Elwyn, G., Godfrey, M., Sánchez, P. y Tomás, J.F. (2019). Comparing Three Methods for Reducing Psychotropic Use in Older Demented Spanish Care Home Residents. *Journal of the American Geriatrics society*, 67(7), 1444-1453. Doi: <https://doi.org/10.1111/jgs.15855>

Complementarias

- Jain, B., Kalesnikava, V., Ibrahim, J., & Mezuk, B. (2021). Places of living and places of dying: The case for preventing suicide in residential long-term care. *Ageing and Society*, 41(9), 1945-1960. doi:10.1017/S0144686X20000173
- Martí, J.J.; Martínez, F.A. y Martí-Vilar, M. (2012). Constitució duna Comunitat Social dinvestigació amb persones majors des de la Responsabilitat Social Universitaria. *Anuari de Psicologia*, 14 (1), 61-79.
- Martí-Vilar, M. y Rodríguez-Orsorio, E.M. (2016). Formación en ética profesional y responsabilidad social universitaria aplicada a la psicología del envejecimiento. En E. O. Arango et al (comp). *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto*. (pp.86-95). Medellín: Funlam.



- Martí-Vilar, M.; Trejos-Gil, C.; y Betancur-Arias, J.D. (2022). Emotional intelligence as a predictor of prosocial behaviors in spanish and colombian older adults based on path models. *Healthcare*, 10 (2), 284. Doi: 10.3390/healthcare10020284
- Mezuk, B., Lohman, M., Leslie, M., y Powell, V. (2015). Suicide Risk in Nursing Homes and Assisted Living Facilities: 2003-2011. *American journal of public health*, Vol. 105 (7), 1495-1502. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302573>
- Romero, E. y Mora Fernández, J. (2019, julio y agosto). Rehabilitación geriátrica multidisciplinar en el paciente con fractura de cadera y demencia. *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*, Vol. 54 (4), 220-229. DOI: 10.1016/j.regg.2018.11.001

BORRADOR