

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43333
Nombre	Prevención de prácticas de sexualidad inseguras y de trastornos relacionados con la imagen corporal
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U.Int.Psicol.Ámb.Sociales	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2151 - M.U.Int.Psicol.Ámb.Sociales	5 - Evaluación e intervención psicológica en juventud	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIL LLARIO, M.DOLORES	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La materia de **Prevención de prácticas de sexualidad inseguras y de trastornos relacionados con la imagen corporal** es una materia del módulo de *Evaluación e intervención psicológica en juventud*. Sus objetivos fundamentales son proporcionar al futuro profesional las pautas para identificar un desarrollo sexual no saludable así como dotarle de las estrategias y habilidades para optimizar dicho desarrollo en los jóvenes. Se trata de una asignatura muy aplicada donde se trabaja de forma práctica a través de supuestos, documentos gráficos, materiales audiovisuales, etc. cómo modificar las actitudes, conocimientos y comportamientos no conducentes a un correcto desarrollo biopsicosocial de los jóvenes por lo que respecta a su sexualidad e imagen corporal.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es conveniente que se posean unas nociones básicas relativas a la elaboración de programas de salud así como unos conocimientos mínimos acerca de sexualidad e ITS (sobre todo sida).

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

· Ser capaz de justificar, diseñar, planificar y evaluar programas de prevención de conductas de riesgo relacionadas con el área de la sexualidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Sexualidad saludable

Qué es la sexualidad: dimensión biológica, psicológica y social. Aspectos históricos y perspectivas actuales. Construcción de la salud sexual: áreas implicadas. La sexualidad a lo largo del ciclo vital. Conflictos relativos a la orientación sexual. Disfunciones sexuales. Parafilias. Parámetros para identificar riesgos en el desarrollo de una sexualidad saludable.

2. Prevención de embarazos no deseados en la adolescencia. Diseño de programas

La planificación de la intervención: justificación, características del colectivo, objetivos generales y específicos, temporalización, contenidos, metodología, actividades, recursos humanos y materiales y evaluación.

3. Prevención de la infección por VIH

El sida: aspectos básicos. La dimensión del problema y las necesidades de prevención/intervención actuales. Tipos de transmisión. Modelos de prevención del sida: aportaciones e insuficiencias. Talleres de prevención del sida: resolución de supuestos prácticos.

**4. Intervención psicológica ante la adicción al cibersexo**

Efectos del uso de la pornografía y el cibersexo en el desarrollo de niños y adolescentes: teorías. Efectos de la exposición a material no deseado. De la pornografía a la adicción: análisis del carácter adictivo de Internet. Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención.

5. Desarrollo de la imagen corporal

Qué es una imagen corporal saludable: importancia de los modelos. Indicadores de riesgo. Evaluación y prevención. Análisis de programas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	80,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) El aprendizaje en grupo con la profesora.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y actividades es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal

b) El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Asistencia a tutorías



Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

d) Elaboración de trabajos

El alumno deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo.

En suma: la metodología de docencia-aprendizaje es la siguiente:

La docencia se imparte a través de un sistema de **clases presenciales**, de carácter teórico y práctico, seminarios-talleres y otras actividades y tareas complementarias propuestas por los profesores. Asimismo, la docencia se complementa en la **no-presencialidad**, con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Y las **Tutorías**, en las cuales la profesora guiará al alumno en la construcción de su conocimiento. Lo orientará en la elaboración de los trabajos, resolverá dudas o dificultades relacionadas con la materia.

- **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. La profesora depositará toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Para terminar, las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el **estudio de casos** (tanto reales, como por ejemplo utilizando noticias de prensa, como simulados), la **resolución de ejercicios y problemas**, el **aprendizaje basado en problemas**, el **aprendizaje orientado a proyectos** (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas de prevención de la salud), y el **aprendizaje cooperativo** mediante la utilización de grupos interdisciplinarios. en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

EVALUACIÓN

La evaluación es común a todas las asignaturas que forman el módulo Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud.

La evaluación de la asignatura se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados (20%) y evaluación del proceso de aprendizaje (80%)

1. La evaluación de los resultado se realizará en clase con alguna(s) prueba(s) individuales (test, preguntas cortas, o lo que considere oportuno el profesorado). La nota máxima que se obtendrá será de 2 puntos. La superación de esta prueba no es obligatoria para aprobar la materia, la nota es sumativa. En caso de que un alumno/a no se haya podido presentar o quiera obtener una nota más alta, podrá examinarse el día del examen (5 de junio) con la prueba que estime oportuna el profesorado.
2. La evaluación del proceso de aprendizaje (evaluación continua) se realizará mediante las



actividades y trabajos programados en la materia. El trabajo grande está incluido en este apartado.

La asistencia a las clases teóricas y tutorías concertadas es obligatoria (en un 80%).

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Ballester, R. y Gil, M.D. (2011). Infección por VIH y psicología: prevención e intervención. Madrid: Ed. Klinik
- Ballester, R. (2006). Tratamiento psicológico de un caso de adicción al cibersexo. En F.X. Méndez, J.P. Espada y M. Orgilés: Terapia psicológica en niños y adolescentes. Estudio de casos prácticos. Pág. 387-414. Madrid: Pirámide.
- Gil, M.D. y Ballester, R. (2013). El diseño de programas para la salud sexual en contextos educativos. En R. Ballester y M.D. Gil (coord.) Psicología Clínica de la salud. Cap. 4. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4.

Complementarias

- Ballester, R., Gil, MD., Giménez, C. y Ruiz, E. (2009). Actitudes y conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH-Sida en jóvenes españoles. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Ballester, R., Gil, MD, Giménez, C. y Ruiz, E. (2008). Presentación de un programa de orientación sexual en la universidad: UNISEXSIDA. IV Encuentro Nacional de Orientadores: la orientación como recurso educativo. Burgos
- Gil, M.D., Ballester, R. y Gavidia, V. (2005). Negative thinking in sexual situations and body image in Young Spanish university students. XVII World Congress of Sexology, Montreal (Canadá) 10-14 julio
- Gil, MD. y Ballester, R. (2008). Los maestros como modelos en el desarrollo de la imagen corporal: variables implicadas en la satisfacción. VI Congreso Nacional de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Huelva, 27-29 noviembre.
- Rodríguez, Y., Calado, M. y Lameiras, M. (2004). Influencia de la imagen corporal y la autoestima en la experiencia sexual de estudiantes universitarias sin trastornos alimentarios. International journal of clinical and health psychology, Vol. 4, Nº. 2, págs. 357-370
- Ballester, R.; Gil, MD.; Gómez, S.; Gil, B. (2010) Propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación de la adicción al cibersexo Psicothema. 22 - 4, pp. 1048 - 1053. (España): 2010. ISSN 0214-9915