

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42877
Nombre	Psicología y psicopatología perinatal: gestación y nacimiento
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	12.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

El módulo 1: *Psicología y psicopatología perinatal: Gestación y nacimiento* es de carácter obligatorio y se imparte durante el 1. Curso; 1 cuatrimestre. Consta de un total de 12 créditos.

El objetivo general del módulo consiste en ofrecer a los/las estudiantes conocimientos y habilidades pluridisciplinarios necesarios para analizar la interdependencia, y sus posibles efectos, de los diversos factores bio-psico-sociales implicados en la evolución normal y patológica de la gestación, desde la concepción hasta el nacimiento.

Para ello, en este módulo se comienza definiendo el campo de estudio de la psicopatología perinatal desde una perspectiva histórica, nosológica y de la investigación e introduce a la reflexión sobre las situaciones experienciales más significativas en los comienzos de la vida fetal y de la parentalidad. Se reflexionará sobre las motivaciones del hombre y la mujer que desean un hijo y se analizarán las situaciones en las que la gestación está mediatizada por la necesidad del consejo genético y de la bioética. A continuación se estudian los conocimientos actuales sobre el desarrollo intrauterino y las interacciones feto-maternas, cómo el estado psíquico y somático de la madre afecta al feto y cómo el proceso de la gestación afecta a la futura madre. Sobre éste último aspecto se profundiza estudiando los factores que



pueden generar estrés en la gestación, el parto y el puerperio y repercutir en la salud mental y física de la madre, del padre y del bebé. Se exponen los conocimientos más actuales sobre la psicología fetal y se profundiza en el estudio de los procesos de reproducción asistida y sus efectos psicológicos para la mujer y el hombre, proponiendo modelos de prevención y de atención. Se describen las situaciones en las que se considera que una gestación es de riesgo y se estudian las posibilidades de prevención, tanto en lo somático como en lo psíquico. También se estudia el diagnóstico prenatal, sus condiciones y las consecuencias del proceso de exploración y seguimiento sobre la vida emocional de los padres, especialmente de la madre gestante, de los efectos que pueden derivarse alterando la interacción temprana madre-bebé.

Las clases se acompañarán de dos seminarios, cuyo objetivo es ofrecer a las estudiantes conocimientos y habilidades prácticas sobre las intervenciones psicoterapéuticas en perinatalidad y medicina fetal, tomando como base un modelo de intervención sobre la triada y la díada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

El Máster está abierto a los estudiantes de diferentes disciplinas relacionadas con el área de la salud y de la educación y atiende a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y a la accesibilidad de personas con discapacidad. Será necesario estar en posesión de un título universitario oficial, español u otro, expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster. En general,

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2105 - Máster Universitario Psicología Y Psicopatología Perinatal E Infantil

- Conocer las aportaciones de las diferentes disciplinas que contribuyen al conocimiento teórico\clínico de la psicopatología perinatal e infantil, tanto en su perspectiva histórica como aportaciones científicas más actuales.
- Saber analizar las diferentes motivaciones de la parentalidad y los factores individuales y sociales que promueven una parentalidad positiva.
- Conocer el impacto que puede derivarse del diagnóstico prenatal sobre el estado físico y psicológico de la madre y de la interacción madre-bebé en los períodos pre y postnatal. Saber aplicar los principios de la bioética en el consejo genético y conocer las estrategias de comunicación y apoyo psico-social a las personas y parejas que consultan.



- Conocer los procesos neuro-psico-fisiológicos del desarrollo embrionario y fetal, así como los cambios fisiológicos de la gestante y los distintos niveles de interacción que se producen entre el feto y su madre.
- Conocer y saber detectar las situaciones de riesgo bio-psico-social durante la gestación, parto y puerperio.
- Saber analizar y evaluar los efectos psicológicos de los diferentes métodos de reproducción asistida, y desarrollar estrategias de prevención y atención psicológica a padres e hijos.
- Conocer las estrategias de prevención psicológica en las gestaciones de riesgo, parto y puerperio.
- Conocer los efectos psicológicos derivados del diagnóstico prenatal.
- Saber analizar el significado del lugar que ocupa el niño en la historia familiar y, desde una perspectiva pluricultural, conocer el lugar del niño en la sociedad europea y española actual, según los estudios históricos, sociológicos, médicos, psicológicos y de derecho legal.
- Conocer y ser capaz de promover los procedimientos humanos y técnicos que deben ofrecerse en el parto para favorecer la mejor experiencia del nacimiento.
- Conocer los procedimientos de cuidado para favorecer el desarrollo del recién nacido a término y del prematuro y que favorecen la relación padre-madre-bebé. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la lactancia en sus vertientes fisiológica y emocional, y aquellas estrategias que favorezcan la práctica del amamantamiento y de la alimentación del recién nacido y del lactante.
- Conocer los fundamentos teóricos y aplicados de aquellos métodos eficaces en el cuidado del niño prematuro y que favorecen el apego temprano entre el bebé y sus padres, como el "método madrecanguo". Saber adaptar estos principios a los diferentes contextos del bebé.
- Conocer las aportaciones de las investigaciones básicas que descubren los nexos existentes entre el desarrollo neurobiológico y las emociones.
- Conocer la naturaleza de la plasticidad neuronal que hace posible la interacción continua entre sistemas y funciones neuronales, por una parte, y psiquismo, emociones y experiencia por otra. Conocer el fundamento del funcionamiento de las neuronas espejo como base neurobiológica de la percepción temprana del mundo intencional y emocional del otro y de la epigenética.
- Capacitar a los estudiantes para valorar los procesos de desarrollo y estructuración del psiquismo temprano, ligados a la interactividad que se inicia en las relaciones feto-maternas de la vida intrauterina.
- Conocer la técnica de la intervención psicoterapéutica padre-madrebebé y ser capaz de participar, dentro del ámbito competencial propio de cada profesión, de forma coordinada con otros profesionales al cuidado del niño recién nacido y su familia.
- Desde el ámbito competencial propio de cada profesión, saber participar en un plan de intervención interdisciplinar y psicoterapéutico en perinatalidad y medicina fetal de forma coordinada con otros profesionales de la atención a la infancia y familia.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Resultado de aprendizaje 1: Poseer el conocimiento actualizado de los modelos teórico- clínicos y de investigación de la psicopatología perinatal.

Resultado de aprendizaje 2: Realizar una valoración sobre las motivaciones de parentalidad y realizar un pronóstico en base a los factores de riesgo o protectores individuales, familiares y sociales.

Resultados de aprendizaje 3: Diseñar una entrevista orientada a fomentar la confianza y la parentalidad positiva para ser aplicada durante el consejo genético.

Resultados de aprendizaje 4: Planificar un seguimiento de la madre gestante que recoja las diferentes fases del desarrollo embrionario y de la relación feto-madre.

Resultados de aprendizaje 5: Diseñar un instrumento para la detección de situaciones de riesgo bio-psico-social durante la gestación, parto y puerperio.

Resultados de aprendizaje 6: Diseñar estrategias de prevención y atención pluridisciplinar de los padres que han utilizado métodos de reproducción asistida y a sus hijos con el fin de evitar los efectos psicológicos negativos.

Resultados de aprendizaje 7: Diseñar una estrategia de intervención coordinada orientada a prevenir los efectos negativos, físicos y psicológicos, de las gestaciones de riesgo.

Resultados de aprendizaje 8: Realizar actuaciones que prevengan y aborden desde la interdisciplinariedad y el ámbito competencial de cada profesión, los efectos emocionales negativos en la madre y el padre generados por el diagnóstico prenatal.

Resultados de aprendizaje 9: Analizar y valorar el significado del lugar que ocupa el niño en la historia familiar y en su contexto socio-cultural.

Resultados de aprendizaje 10: Elaborar un protocolo de actuación que coordine los recursos humanos y técnicos que se ofrecen en el parto para favorecer la mejor experiencia del nacimiento.

Resultados de aprendizaje 11: Realizar estrategias de intervención integral que potencien en los padres el cuidado óptimo hacia sus hijos en los primeros tiempos de vida. Aplicar las estrategias de intervención específicas orientadas a fomentar la lactancia materna.

Resultados de aprendizaje 12: Diseñar las estrategias básicas de intervención para asistir integralmente al niño prematuro y a su familia y favorecer el vínculo temprano padres-hijo.

Resultados de aprendizaje 13: Defender de forma científicamente fundamentada la confluencia de las estructuras neurobiológicas y las experiencias de interacción temprana en el desarrollo de las emociones.

Resultados de aprendizaje 14: Argumentar de forma científicamente fundamentada la naturaleza de la plasticidad neuronal, del funcionamiento de las neuronas espejo como base neurobiológica de la percepción temprana del mundo intencional y emocional del otro y de la epigenética.



Resultados de aprendizaje 15: Diseñar un instrumento de observación de la interacción temprana madre-bebé orientado a reconocer las bases funcionales de la estructuración del psiquismo.

Resultados de aprendizaje 16: Saber aplicar las estrategias de análisis de la interacción, de comunicación y negociación adecuadas, desde el ámbito competencial propio de cada profesión, para favorecer el bienestar emocional derivado de la interacción de los padres y del bebé.

Resultados de aprendizaje 17: Diseñar estrategias de prevención e intervención en perinatalidad y medicina fetal, desde el ámbito competencial propio de cada profesión, coordinadas con otros profesionales de la atención a la infancia y familia, que favorezcan la relación padre-madre-bebé y el bienestar y adaptación de sus miembros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA PERINATAL: GESTACIÓN Y NACIMIENTO.

Definición del campo de la psicopatología perinatal.
Análisis de las motivaciones de parentalidad.
Consejo genético y bioética en la psicología perinatal.
Desarrollo intraútero. Interacciones feto-maternas. La psicología fetal.
Factores estresantes en la gestación, parto y puerperio.
La atención psicológica en la reproducción asistida.
Las gestaciones de riesgo: manifestaciones y prevención psicológica.
El diagnóstico prenatal y sus consecuencias psicológicas.
Perspectiva histórica del lugar del niño en la familia y en la sociedad
El parto y su humanización.
La asistencia respetuosa al recién nacido. La lactancia.
La asistencia al niño prematuro y a su familia. Método madre canguro
La biología de las emociones en la perinatalidad.
Plasticidad y modulación neuronal. Neuronas espejo. Epigenética.
Estructuración del psiquismo temprano.
La técnica de la intervención psicoterapéutica padre-madre-bebé
Las intervenciones psicológicas en perinatalidad y en medicina fetal.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
D	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente del Máster de “Psicología y de Psicopatología Perinatal e Infantil”, se adapta a los planteamientos y al enfoque didáctico promovido por el proceso de Convergencia Europea de Educación Superior. Con el fin de lograr un aprendizaje más responsable y activo por parte del estudiante, se utilizarán diferentes técnicas y métodos didácticos:

La metodología docente será la siguiente:

- **La tutoría** es una modalidad didáctica que consiste en la reunión entre el docente y uno o varios estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar y valorar un problema o proyecto, debatir un tema y discutir diferentes cuestiones.
- **Elaboración de memoria de actividades complementarias.** El objetivo de la memoria de actividades complementarias es fomentar el logro de competencias transversales, como ser capaz de plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente, así como de reflexionar, analizar críticamente y elaborar estrategias de intervención eficaces y contrastadas para la atención a la infancia y familia en un contexto interdisciplinar. La actividad puede consistir en búsqueda de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, en aplicar los conocimientos de clase, en la participación en actividades formativas relacionadas con los contenidos impartidos en el Máster, etc.
- **Estudio autónomo:** preparación de casos y documentación para la realización de los ejercicios de clase. Incluye el estudio autónomo por parte de los estudiantes de los contenidos de la materia y preparación de exámenes, así como en la realización de trabajos y actividades de clase. Tiene como objeto la revisión de la bibliografía, el análisis y la reflexión en torno a los temas abordados en clase.

Se utilizará también el Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes del módulo. Los profesores depositarán allí toda la información que consideren oportuna para el desarrollo de la materia.

EVALUACIÓN

El máster es de carácter presencial, por lo cual es obligatorio asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder ser evaluado.

La calificación global del módulo se obtendrá como resultado de la suma de la evaluación obtenida en los siguientes apartados:



1) Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita (70% de la calificación global, recuperable).

En la fecha indicada en el calendario de exámenes aprobada por la CCA del máster se realizará el examen de módulo que constará de entre 30 y 40 preguntas objetivas de 3 alternativas. Es requisito mínimo para aprobar el módulo obtener una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7.

2) Participación activa en los seminarios de análisis de casos (10% de la calificación global, no recuperable).

Los estudiantes participarán en la presentación de casos y en su análisis. Estas aportaciones se podrán realizar de forma individual o grupal. La asistencia es obligatoria. Los criterios de evaluación de este apartado serán: participación en las clases, análisis de los casos y realización de las actividades propuestas.

3) Participación activa en actividades complementarias y presentación de informes/memorias (20% de la calificación global, no recuperable).

El informe de la actividad complementaria se realizará individualmente. El tema del trabajo estará vinculado con el programa del módulo según las orientaciones ofrecidas en el aula virtual. Los criterios de evaluación son: esfuerzo y compromiso en la actividad, claridad de la presentación, calidad del contenido, coherencia y estructura del trabajo, adecuación bibliográfica, originalidad y creatividad e interés práctico y profesional de los contenidos.

La fecha de entrega límite de las actividades complementarias quedará reflejada en el calendario de exámenes y entrega de actividades complementarias.

REQUISITOS MÍNIMOS:

Para superar la asignatura será necesario alcanzar en el examen una nota igual o superior a 3,5 en una escala de 0-7, y que la calificación global sea una nota igual o superior a 5 en una escala de 0-10 (70% Examen + 20% Actividad Complementaria + 10% Seminario).

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante

Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo, a fin de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.



SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añade calificación cualitativa según se indica a continuación:

- 0 Suspenso < 5
- 5 Aprobado < 7
- 7 Notable < 9
- 9 Sobresaliente 10

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos, caso de que estos hayan sido establecidos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- SUSPENSO:

- Si habiendo cubierto los requisitos mínimos de los apartados de evaluación, ya sean recuperables o no, la suma no llega a 5.
- Si no se llega al mínimo establecido en un apartado de evaluación marcado como requisito para superar la asignatura, se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.
- Si se carece de calificación en el examen y el resto hubiera sido superado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- NO PRESENTADO:

- Si no constan calificaciones para ningún apartado de evaluación.



- SUSPENSO:

- Cuando no se haya alcanzado el mínimo para aprobar en el examen. Se hará constar la nota numérica en base 10 de la calificación del apartado suspendido.

La calificación en la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 d e 3 0 d e m a y o d e 2 0 1 7) .

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- La bibliografía básica y complementaria de cada tema será indicada en el aula virtual correspondiente al módulo.