

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33236
<b>Nombre</b>	Deportes Adaptados y Paralímpicos
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	34 - Deportes adaptados y paralímpicos	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MADERA GIL, JOAQUIN	122 - Educación Física y Deportiva

**RESUMEN**

La actividad deportiva en poblaciones con (algún tipo de) discapacidad ha evolucionado en cuanto a participación y repercusión social hasta niveles similares a los del deporte normalizado. El gran número y variedad de discapacidades plantean situaciones en las diferentes actividades que el docente o técnico han de ser capaz de resolver (material, adaptaciones reglamentarias, etc.).

Tanto los deportes incluidos en el calendario Paralímpico y de Special Olympics como los que no lo están, suponen una amplia oferta de actividad física para un colectivo con necesidades especiales.

Por esto, el objetivo último de esta asignatura es que el alumno sepa aplicar el deporte en estas poblaciones como actividad formativa y socializadora.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Ninguno.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física adaptada.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales de las personas con discapacidad.
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de actividad física y deporte dirigidos a personas con discapacidad.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en personas con discapacidad.
- Identificar riesgos para la salud, en la práctica de actividad física y deportiva en personas con discapacidad.
- Evaluar la condición física, prescribir y desarrollar ejercicios físicos orientados a la salud de personas con discapacidad.
- Seleccionar y saber utilizar material y equipamiento deportivo, adecuado para personas con discapacidad.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional en el área de la actividad física adaptada.
- Aplicar los derechos fundamentales de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, poniendo especial atención a la diferencia según edad y sexo.
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos



- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de actividad física y deporte dirigidos a poblaciones especiales
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas y deportivas inadecuadas y proponer alternativas
- Evaluar la condición física, prescribir y desarrollar ejercicios físicos orientados a la salud
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer y comprender los factores comportamentales, sociales y legales que condicionan la práctica del deporte adaptado y Paralímpico.
- Planificar, desarrollar y evaluar eventos deportivos adaptados, dirigidos a personas con discapacidad.
- Conocer y comprender las bases de los sistemas de clasificación y categorización de los deportistas Paralímpicos.
- Conocer y comprender la estructura del deporte Paralímpico.
- Seleccionar y saber utilizar material y equipamiento deportivo adaptado y adecuado para personas con discapacidad y para los diferentes deportes.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional en el área de la actividad física adaptada.
- Aplicar los derechos fundamentales de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Al cursar esta materia, el/la alumno/a conocerá y comprenderá los factores comportamentales, sociales y legales que condicionan la práctica del deporte adaptado y Paralímpico.

El/la alumno/a podrá planificar, desarrollar y evaluar eventos deportivos adaptados, dirigidos a personas con discapacidad.

Los/as alumnos/as serán capaces de seleccionar y saber utilizar material y equipamiento deportivo adaptado y adecuado para personas con discapacidad y para los diferentes deportes.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje, los/as alumnos/as serán capaces de conocer y comprender las bases de los sistemas de clasificación y categorización de los deportistas Paralímpicos.



Mediante actividades presenciales y online, los/as alumnos/as podrán conocer y comprender la estructura del deporte Paralímpico.

A través del desarrollo de la asignatura, los/as alumnos/as podrán desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional en el área de la actividad física adaptada.

Al finalizar el curso, el alumnado será capaz de entender y aplicar los derechos fundamentales de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. El Deporte Adaptado: Concepto, definición, perspectivas.**

Tema 1.1. Concepto y definición de deporte adaptado.

Tema 1.2. Situación actual y perspectivas del deporte adaptado.

### **2. El deporte Paralímpico y Special Olympics. Estructura organizativa y federativa**

Tema 2.1. El Comité Paralímpico.

Tema 2.2. Special Olympics.

### **3. La valoración, clasificación y categorización de los deportistas Paralímpicos.**

Tema 3.1. El sistema de clasificación funcional. Justificación y conceptos.

Tema 3.2. Aplicación del sistema de clasificación funcional a los deportes Paralímpicos.

### **4. Deportes Paralímpicos de verano. Aspectos normativos y técnicos básicos**

Tema 4.1. Arco

Tema 4.2. Atletismo

Tema 4.3. Boccia

Tema 4.4. Equitación

Tema 4.5. Fútbol 5

Tema 4.6. Fútbol 7

Tema 4.7. Goalball

Tema 4.8. Judo

Tema 4.9. Piragüismo (2016)

Tema 4.10. Ciclismo

Tema 4.11. Triatlón

Tema 4.12 Halterofilia

Tema 4.13. Remo

Tema 4.14. Vela

Tema 4.15. Tiro Olímpico

Tema 4.16. Voleibol

Tema 4.17. Natación



Tema 4.18. Tenis de mesa

Tema 4.19. Baloncesto

Tema 4.20. Esgrima

Tema 4.21. Rugby

Tema 4.22. Tenis

## 5. Deportes Paralímpicos de invierno. Aspectos normativos y técnicos básicos

Tema 5.1. Esquí alpino

Tema 5.2. Biathlon

Tema 5.3. Esquí nórdico

Tema 5.4. Hockey hielo

Tema 5.5. Curling

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	4,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	5,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>82,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

1. El aprendizaje en grupo con el profesor:

Los contenidos generales de la asignatura serán expuestos en las sesiones teóricas. Durante las clases prácticas, se desarrollarán diferentes aspectos de la enseñanza de los deportes adaptados y Paralímpicos.

2. Los trabajos en grupo

Se plantearán contenidos para que los alumnos (en grupo) planifiquen sesiones de deporte adaptado. Durante las sesiones prácticas, los alumnos desarrollarán actividades de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas adaptadas.

3- La tutoría



Las tutorías se realizarán de forma individual o grupal, bien utilizando el horario de atención de alumnos, el horario lectivo o a través del aula virtual.

#### 4- El estudio individual y la participación en foros de discusión

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. El modelo a aplicar es el participativo donde el alumno recoge información, analiza, plantea actividades y obtiene conclusiones.

## EVALUACIÓN

### Primera convocatoria.

#### APARTADO 1: Teórico

Un examen de 30 preguntas tipo test que se realizará en la fecha y hora marcadas para el examen final de la asignatura en Junta de Centro. Este apartado representa el 50% de la nota final. Las preguntas de tipo test plantearán 4 opciones posibles, y solamente una de ellas será cierta. Cada respuesta acertada sumará 0,33, mientras que cada respuesta incorrecta restará 0,11.

#### APARTADO 2: Práctico\*

Este apartado representa el 50% de la nota final. Constará de tres pruebas:

- Clasificar a dos deportistas con discapacidad mediante el sistema de clasificación funcional en natación adaptada (50% de la nota de este apartado).
- Identificar y relacionar deportes adaptados paralímpicos y no paralímpicos (10% de la nota de este apartado).
- Desarrollar dos sesiones completas de dos deportes inclusivos en el ámbito escolar (40% de la nota de este apartado).

\* Este apartado podrá ser objeto de evaluación continua si se cumple con una asistencia activa a las clases prácticas (asistencia mínima del 80%) y sus correspondientes teóricas. La valoración continua será el resultado de:

- Asistencia con participación activa a las sesiones prácticas y sus teóricas correspondientes. Se valorará hasta el 40% de la nota final del apartado 2, si se ha asistido a un mínimo del 80% de estas clases. Las faltas de asistencia, aun siendo justificadas, no serán consideradas como asistencias con participación activa

Actividades complementarias. La asistencia durante el curso a algún congreso de Deporte Adaptado o relacionado con la Discapacidad y la Actividad Física se podrá valorar con un máximo de 1 punto en la nota final de la asignatura. Dicha puntuación dependerá del criterio que los profesores tengan de dicho congreso y de la duración del mismo. La nota de estos trabajos sólo será sumada a la nota final en caso de haber obtenido la calificación mínima de aprobado ( $\geq 5$ ) en los Apartados 1 y 2.



## Segunda convocatoria.

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria de Enero.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Web del Comité Paralímpico Internacional  
<http://www.paralympic.org/Sports>:
- Fitzgerald, H. (2009). Disability and Youth Sport. Routledge.
- Gilbert, K., & Schantz, O. J. (Eds.). (2008). The Paralympic Games: empowerment or side show? Maidenhead: Meyer & Meyer.
- Green, A. (2010). Swimming against the current: a practical teaching and coaching manual for swimmers with disabilities. Place of publication not identified: JYT Printing Company.
- Hutzler, Y., & Sherrill, C. (2007). Defining adapted physical activity: international perspectives. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 20.
- Peers, D. (2009). Athlete First: A History of the Paralympic Movement. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26(2), 187-188.
- Smith, B. (2016). Paralympics and Disability Sport. Routledge.
- Whitaker, S. (2008). Intellectual Disability: A Concept in Need of Revision? *The British Journal of Development Disabilities*, 54(106), 3-9.
- Winnick, J. P. (Ed.). (2011). Adapted physical education and sport (5th ed). Champaign, Ill: Human Kinetics.

### Complementarias

- Altmann, V. C., Groen, B. E., Hart, A. L., Vanlandewijck, Y. C., & Keijsers, N. L. W. (2018). Classifying trunk strength impairment according to the activity limitation caused in wheelchair rugby performance. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 28(2), 649-657. <https://doi.org/10.1111/sms.12921>
- Altmann, Viola C., Groen, B. E., Groenen, K. H., Vanlandewijck, Y. C., van Limbeek, J., & Keijsers, N. L. (2016). Construct Validity of the Trunk Impairment Classification System in Relation to Objective Measures of Trunk Impairment. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 97(3), 437-444. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2015.10.096>
- Beckman, E. M., Connick, M. J., & Tweedy, S. M. (2017). Assessing muscle strength for the purpose of classification in Paralympic sport: A review and recommendations. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 20(4), 391-396. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2016.08.010>
- Bergamini, E., Morelli, F., Marchetti, F., Vannozzi, G., Polidori, L., Paradisi, F., Delussu, A. S. (2015). Wheelchair Propulsion Biomechanics in Junior Basketball Players: A Method for the Evaluation of the Efficacy of a Specific Training Program. *BioMed Research International*, 2015, e275965.



<https://doi.org/10.1155/2015/275965>

- Connick, M. J., Beckman, E., Deuble, R., & Tweedy, S. M. (2016). Developing tests of impaired coordination for Paralympic classification: normative values and test-retest reliability. *Sports Engineering*, 19(3), 147-154.
- Curran, S. A., & Frossard, L. (2012). Biomechanical analyses of the performance of Paralympians: from foundation to elite level. *Prosthetics and Orthotics International*, 36(3), 380-395. <https://doi.org/10.1177/0309364612453257>
- DePauw, K. (2009). Disability sport Historical context (H. Fitzgerald, Ed.). London: Routledge.
- Dingley, A. A., Pyne, D. B., & Burkett, B. (2014). Phases of the Swim-start in Paralympic Swimmers Are Influenced by Severity and Type of Disability. *Journal of Applied Biomechanics*, 30(5), 643-648. <https://doi.org/10.1123/jab.2013-0321>
- Dyer, B. (2017). The impact of lower-limb prosthetic limb use in international C4 track para-cycling. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 0(0), 1-5. <https://doi.org/10.1080/17483107.2017.1384074>
- Gold, J. R., & Gold, M. M. (2007). Access for all: the rise of the Paralympic Games. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 127(3), 133-141.
- Hansen, J. (2015). The Origin of the Term Handicap in Games and Sports History of a Concept. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 65(1), 7-13. <https://doi.org/10.1515/pcssr-2015-0006>
- Higgs, C., Babstock, P., Buck, J., & Parsons, C. (1990). Wheelchair Classification for Track and Field Events: A Performance Approach. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 7(1), 22-40. <https://doi.org/10.1123/apaq.7.1.22>
- Hobara, H., Hashizume, S., Kobayashi, Y., Namiki, Y., Müller, R., Funken, J., & Potthast, W. (2019). Spatiotemporal parameters in sprinters with unilateral and bilateral transfemoral amputations and functional impairments. *European Journal of Applied Physiology*, 119(1), 85-90. <https://doi.org/10.1007/s00421-018-4001-1>
- Hogarth, L., Payton, C., Van de Vliet, P., Connick, M., & Burkett, B. (2018). A novel method to guide classification of para swimmers with limb deficiency. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*. <https://doi.org/10.1111/sms.13229>
- Howe, P. D. (2008). The tail is wagging the dog Body culture, classification and the Paralympic movement. *Ethnography*, 9(4), 499-517. <https://doi.org/10.1177/1466138108096989>
- Howe, P. D. (2015). Pushing towards excellence Is Paralympic sport a healthy pursuit? (Vol. 38; J. Baker, P. Safai, & J. FraserThomas, Eds.). Abingdon: Routledge.
- Howe, P. D., & Jones, C. (2006). Classification of Disabled Athletes: (Dis)Empowering the Paralympic Practice Community. *Sociology of Sport Journal*, 23(1), 29-46. <https://doi.org/10.1123/ssj.23.1.29>





- Jaarsma, E. A., Dijkstra, P. U., Geertzen, J. H. B., & Dekker, R. (2014). Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(6), 871-881. <https://doi.org/10.1111/sms.12218>
- Kilkens, O. J., Post, M. W., Dallmeijer, A. J., Seelen, H. A., & Woude, L. H. van der. (2003). Wheelchair skills tests: a systematic review. *Clinical Rehabilitation*, 17(4), 418-430. <https://doi.org/10.1191/0269215503cr633oa>
- Marszaek, J., Molik, B., Gomez, M. A., Skuas, K., Pokvytyte, V., Mucha, J. L., & Rekowski, W. (2019). Sitting volleyball classification system: The athletes perspective. *Revista de Psicologia Del Deporte*, 28(1), 25-32.
- Morriën, F., Taylor, M. J. D., & Hettinga, F. J. (2017). Biomechanics in Paralympics: Implications for Performance. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12(5), 578-589. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2016-0199>
- Oh, Y.-T., Burkett, B., Osborough, C., Formosa, D., & Payton, C. (2013). London 2012 Paralympic swimming: passive drag and the classification system. *British journal of sports medicine*, 47(13), 838843.
- Palacios, A., & Romañach, J. (2014). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). Recuperado de <http://repositoriodcpd.net:8080/handle/123456789/14>
- Paulson, T., & Goosey-Tolfrey, V. (2016). Current Perspectives on Profiling and Enhancing Wheelchair Court-Sport Performance. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 1-32. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2016-0231>
- Percy, D. F., & Warner, D. B. (2009). Evaluating relative performances in disabled sports competitions. *Ima Journal of Management Mathematics*, 20(2), 185-199. <https://doi.org/10.1093/imaman/dpn018>
- Perret, C. (2017). Elite-adapted wheelchair sports performance: a systematic review. *Disability and Rehabilitation*, 39(2), 164-172. <https://doi.org/10.3109/09638288.2015.1095951>
- Saltan, A., & Ankarali, H. (2016). The Role of Trunk Stabilization in Functional Classification Levels. *Journal of Sport Rehabilitation*, 1-22. <https://doi.org/10.1123/jsr.2016-0054>
- Tweedy, S. M., Beckman, E. M., & Connick, M. J. (2014). Paralympic Classification: Conceptual Basis, Current Methods, and Research Update. *PM&R*, 6(8, Supplement), S11-S17. <https://doi.org/10.1016/j.pmrj.2014.04.013>
- Tweedy, S. M., Connick, M. J., & Beckman, E. M. (2018). Applying Scientific Principles to Enhance Paralympic Classification Now and in the Future A Research Primer for Rehabilitation Specialists. *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America*, 29(2), 313-+. <https://doi.org/10.1016/j.pmr.2018.01.010>
- Tweedy, S. M., & Vanlandewijck, Y. C. (2011). International Paralympic Committee position stand-



---

background and scientific principles of classification in Paralympic sport. *British Journal of Sports Medicine*; London, 45(4). <http://dx.doi.org/10.1136/bjism.2009.065060>

Tweedy, S. M., Williams, G., & Bourke, J. (2011). Selecting and modifying methods of manual muscle testing for classification in Paralympic sport. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 3(2), 7-16.

Ungerer, G. (2018). Classification in para sport for athletes following cervical spine trauma. En *Handbook of Clinical Neurology* (Vol. 158, pp. 371-377). <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-63954-7.00035-5>

---

BORRADOR