

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33211
<b>Nombre</b>	Fútbol
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Primer cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	9 - Fundamentos de los Deportes Colectivos	Obligatoria
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	9 - Fundamentos de los Deportes Colectivos	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ARANDA MALAVES, RAFAEL	122 - Educación Física y Deportiva

**RESUMEN**

El objetivo de la asignatura “Fundamentos de los deportes colectivos: fútbol” es proporcionar al futuro graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte una correcta ubicación del fútbol dentro de la enseñanza y de la práctica deportiva. Esta asignatura debe de responder a las características que se esperan de una asignatura obligatoria ubicada en el segundo curso del grado. Así, por una parte debería de ser introductoria a un deporte concreto pero ubicado dentro del marco general de los deportes colectivos y, por otra parte, debería de ser explicativa de los conceptos y procedimientos más relevantes de este deporte.



El carácter introductorio de la asignatura se justifica en el hecho de su perfil obligatorio el cual hace que todos los alumnos tengan que cursarla y, dada la heterogeneidad del alumnado así como la reducida carga lectiva de la asignatura harían que buscar su dominio fuera un objetivo frustrado.

Por otra parte, el plan estudios está estructurado de modo que se introduce la asignatura y se aprenden los fundamentos del deporte fútbol para que en cursos posteriores, el alumno pueda perfeccionar o profundizar en su conocimiento según sus intereses y habilidades.

Entendemos que la asignatura “Fundamentos de los Deportes Colectivos: Fútbol” va a ofrecer una formación completa para el graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte cuyos conocimientos y habilidades se pueden aplicar a los cinco campos o perfiles profesionales. Precizando aún más, la asignatura también se justifica por la necesidad de dotar al estudiante de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de conocimientos teóricos y prácticos para la planificación, diseño, organización y valoración de actividades deportivas en las distintas áreas o perfiles profesionales relacionados con el fútbol.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- Conocer y comprender los fundamentos del juego y del deporte
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento de habilidades motrices en sus distintos niveles y entornos de práctica



- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Conocer y comprender las características comunes de los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano).
- Dominar la motricidad gestual específica en los deportes colectivos (fútbol) en sus vertientes teórico-prácticas del juego en ataque y defensa.
- Integrar los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano) como medio educativo en las etapas escolares.
- Aplicar los fundamentos táctico estratégicos del juego de equipo en los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano)
- Seleccionar y saber desarrollar el material y el equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de deporte colectivo
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano)
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se irán valorando y distribuyendo a lo largo del curso en función de la progresión de los alumnos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. Tema 1. Concepto y clasificación del fútbol.**

**2. Tema 2. Aproximación histórica al fútbol**

**3. Tema 3. El reglamento y los factores estructurales del fútbol.**



4. Tema 4. Métodos de enseñanza-aprendizaje en fútbol.

5. Tema 5. Los juegos modificados aplicados al fútbol.

6. Tema 6. Concepto y clasificación de las acciones técnico-tácticas individuales en fútbol.

7. Tema 7. Las acciones técnico-tácticas individuales ofensivas del fútbol.

8. Tema 8. Las acciones técnico-tácticas individuales defensivas del fútbol.

9. Tema 9. Los diferentes tipos de ataque, de defensa y las transiciones ataque-defensa y defensa-ataque.

10. Tema 10. El fútbol como deporte universal. Práctica en diferentes edades, igualdad de género y accesibilidad universal. Valores individuales y colectivos que promueve el fútbol y su entorno.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	6,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

Los métodos de enseñanza que utilizaremos durante el curso son:

- Aprendizaje en grupos:
- Dinámicas de grupo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje autónomo.
- Tutorías.

En las prácticas que se realizan en el aula utilizaremos las pequeñas dinámicas de grupo, estudio de casos, aprendizaje cooperativo y pautaremos aprendizaje autónomo, mientras que en el campo los estudiantes participarán en las actividades prácticas de fútbol, vivenciando como jugadores y profesores o entrenadores aquellas experiencias prácticas que propone el profesor ó los propios compañeros. Los estudiantes son estimulados al principio de la práctica a reflexionar sobre lo que están haciendo, para luego, en la parte final, utilizar el método socrático mediante preguntas, respuestas y sugerencias.

En las prácticas que se realizan en casa utilizarán estrategias para el procesamiento de la información, como la elaboración de mapas conceptuales, así como el aprendizaje autónomo. Los trabajos se realizarán por parejas de alumnos/as así como las exposiciones en clase. Los trabajos que se desarrollan en el campo serán individuales. Las tutorías servirán para supervisar los trabajos y para poder resolver cualquier duda o problema respecto a algún contenido o procedimiento de la asignatura.

## EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura

Para realizar la evaluación contamos con una autoevaluación de la materia donde se reflejará su funcionamiento. Este cuestionario o rellenaran tanto los estudiantes como el profesor / a de la materia, concretamente sobre los siguientes aspectos:

- estructuración de las clases,
- la claridad de las explicaciones,
- estructuración y temas de las prácticas,
- el clima de clase,



- los materiales a utilizar,
- las Estrategias docentes utilizadas,

Para realizar la evaluación continua sumativa del alumno / a, la propuesta evaluativa para obtener la calificación final es la siguiente:

- a) El 25% examen práctico (al final de curso).
- b) El 20% media ponderada de las notas obtenidas en los trabajos teóricos y en los exámenes parciales y tareas encomendadas por los profesores realizados durante el curso, que pueden encomendarse mediante aula virtual.

Fechas de entrega establecidas por el profesor.

- c) El 25% "cuaderno de trabajo" de la asignatura, el cual se entregará al profesor cuando éste lo requiera y tantas veces como lo requiera, puede ser sin previo aviso!.
- d) El 30% de la calificación corresponderá a la media ponderada de las notas obtenidas en las prácticas que se hayan realizado a lo largo del curso (día a día).

Cada uno de los apartados anteriores (a .; b .; c; y d.) se deberán aprobar independientemente. En el caso de no poderse realizar el examen práctico final, los apartados b, c, y d pasarán a valer un 25, 35 y 40% respectivamente.

Aquellos / as que no asistan al 80% de las clases prácticas no podrán acogerse a la evaluación continua sumativa y deberán realizar un examen teórico-práctico de todo el contenido de la materia, además de entregar el cuaderno de trabajo, contabilizando este último con un 30% y el examen con un 70% para calcular la nota final.

No se distinguen faltas justificadas y no justificadas a efectos del cómputo de faltas, y para las necesidades personales, el alumno debe reservar margen del 20% de las faltas que tiene permitidas. La nota final en el caso de la segunda convocatoria resultará de ponderar el examen teórico-práctico de todo el contenido de la materia, con el cuaderno de trabajo, contabilizando este último con un 30% y el examen con un 70%.

La asistencia a jornadas, seminarios y/o talleres relacionados con la materia, como por ejemplo la Jornada promovida por la Unidad Docente de Entrenamiento y Alto Rendimiento, o por la Unidad Docente de Fundamentos de los Deportes, o la visita organizada a clubes de fútbol fuera del horario de la asignatura se tendrá en cuenta en la nota del examen, pudiendo suponer hasta 1 punto del examen.

La copia literal, total o parcial, de obras ajenas, y presentándolas como propias, se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Protección de la Propiedad Intelectual, están prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas. El incumplimiento de esta ley puede dar lugar a las correspondientes faltas o delitos penales



## REFERENCIAS

### Básicas

- Referència b1: Ardá, A. i Casal, C. (2005). Metodología de la enseñanza del fútbol. Paidotribo.
- Referència b2: Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos, Hispano Europea.
- Referència b3: Blázquez Sánchez, D. (1986). La Iniciación a los Deportes de Equipo. Ed. Martínez. Ruca.
- Referència b4: Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). La iniciación deportiva i el esport escolar. Ed. Inde
- Referència b5: Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura i dinámica del juego. Inde.
- Referència b6: Devís, J. i Peiró, C. (1992) (comps.) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud i los juegos modificados. INDE.
- Referència b7: Gréhaigne, J. F. (2001). La organización del juego en el fútbol. INDE.
- Referència b8: Hernández Moreno, J. (2001). La iniciación a los deportes desde su estructura i dinámica. Aplicación a la E. F. escolar i al entrenamiento deportivo. Barcelona, INDE Publicaciones.
- Referència b9: Lasierra, G. i Lavega, P. (1993). 1015 juegos i formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Paidotribo.
- Referència b10: Mombaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Ed. Inde.
- Referència b11: Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica i la táctica deportiva. Inde.
- Referència b12: Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. RFEF. Madrid.
- Referència b13: Wein, H. (1999). Fútbol a la medida del Adolescente CEDIFA. Sevilla Mateo

### Complementarias

- Referència c1: Bangsbo, J. (1997). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Referència c2: Godik, M.A. i Popov A.V. (1993). La preparación del futbolista. Barcelona: Paidotribo