

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43321
<b>Nom</b>	Promoció de la salut i benestar psicològic i social
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	3 - Promoció psicològica del benestar psicològic, social i comunitari	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ALVAREZ SOLVES, JOSE OCTAVIO	306 - Psicologia Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicologia Social

**RESUM**

La assignatura *Promoción de la salud y bienestar psicológico y social* consta de un total de 3 crèdits teòrico-pràctics. Es una assignatura cuatrimestral que se imparte en el primer curso durante el primer cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo “**Promoción psicológica del bienestar psicológico, social y comunitario**”.

Esta asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión conjunta e integrada de los factores psicosociales que pueden favorecer y/o poner en riesgo la salud y el bienestar de las personas, así como que aprendan las vías de evaluación de las conductas de salud y sepan definir estrategias de cambio para la mejora de la salud y el bienestar.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La metodològia docent utilitzada en el desenvolupament de esta assignatura inclourà los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor/a: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social del Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por los estudiantes en el aula.
- Tutorías presenciales o virtuales.
- Trabajo autónomo de los estudiantes fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentación de los estudiantes en el aula de los informes y trabajos prácticos realizados.

## AVALUACIÓ

La evaluación de la asignatura se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

La evaluación de resultados de esta asignatura se realizará al finalizar el Módulo 3, mediante un examen tipo test. El examen constituirá el 40% de la nota de la asignatura (**4 puntos**). El examen de las asignaturas del Módulo 3 se realizará el mismo día y hora, pero cada una tendrá su propia nota independiente y sus preguntas independientes.

La evaluación del proceso se realizará mediante las notas obtenidas en los trabajos individuales y/o grupales y/o en las actividades en las clases teóricas. Este apartado constituirá el 60% de la nota (**6 puntos**).

Las tareas y trabajos podrán consistir en:



- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la materia.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de la materia.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Revisiones bibliográficas.
- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, películas.
- Resolución de supuestos y casos prácticos

El profesor indicará qué tipo de actividades habrá que realizar.

Para aprobar la asignatura serán requisitos imprescindibles haber obtenido una nota mínima de 2 (sobre 4) en el examen y de 3 (sobre 6) en las actividades prácticas.

En el caso de no superar las actividades prácticas, el alumno deberá concretar con el profesor el modo de recuperación en segunda convocatoria. En el caso de no superar el examen, el alumno deberá volver a presentarse al de segunda convocatoria.

Además, para aprobar la materia será requisito obligatorio la asistencia a un mínimo del 80% de las clases presenciales de la misma.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17 (1), 123-139.
- García-Merita, M., Balaguer, I., Castillo, I., Álvarez, M. y Mars, L. (2010). Eficacia de un programa de intervención para mejorar la competencia, autonomía y bienestar de educadores de centros de protección de menores. *Educación XX1*, 13 (2), 199-215.
- Pastor, Y., Balaguer, I. y García-Merita, M. L. (1999). *Estilo de vida y salud*. Valencia. Albatros.



### Complementàries

- Balaguer, I., Castillo, I., González-García, L., y Fabra, P. (2023). Factores motivacionales promotores de los estilos de vida activos en la adolescencia. En R. Mendoza, R. Santos-Rocha, y B. Gil (Eds.). La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea (pp. 179-191). Díaz de Santos.
- Balaguer, I. y Castillo, I. (2009). Activitat física i Benestar Psicològic. *Viure en Salut*, 79, 12-13.
- Balaguer, I., Castillo, I., Tomás, I. y Duda, J. L. (1997). Las orientaciones de metas de logro como predictoras de las conductas de salud en los adolescentes. *Iberpsicología*, 2, 2-10.
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Castillo, I., Balaguer, I., y García-Merita, M. L. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 16, 201-210.
- Castillo, I., Balaguer, I., García-Merita, M. y Valcárcel, P. (2004). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2 (1), 20-26.
- Balaguer, I. (2010). Clima motivacional y bienestar. Actuación de los entrenadores. En J.M. Buceta y E. Larumbe. *Experiencias en psicología del deporte* (pp. 181-202). Madrid: Dykinson.
- Pastor, Y., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18 (1), 18-24.
- Ryan, R.M., y Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.