

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33740
<b>Nombre</b>	Tecnología Educativa
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1307 - Grado en Pedagogía	85 - Tecnología educativa	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

Esta asignatura trata de acercarnos a los cambios que se han derivado de la integración de la tecnología en las diferentes esferas de la vida, con especial énfasis en el ámbito educativo.

Para ello, se propone el análisis de las características de la comunicación mediada por la tecnología y la construcción de la cibercultura mediante los nuevos formatos de contenido audiovisual.

Igualmente, se estudia cómo la tecnología ayuda a crear nuevos escenarios de aprendizaje, mediante el diseño de materiales didácticos o, incluso, la generación de una modalidad específica mediada por ella. Se trata, por tanto, de conocer en qué modo la tecnología puede condicionar el modo en que se diseñan, implementan y evalúan los procesos formativos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocen los conceptos básicos referidos a las tecnologías de la información y las comunicaciones en sus aplicaciones educativas.
- Reflexionan sobre la influencia de las tecnologías de la educación en el sistema educativo en la sociedad del conocimiento
- Desarrollan una capacidad creativa aplicada en relación al diseño de materiales educativos

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. 1. La comunicación en la cibercultura y sus agentes

**2. 2. Formatos de los contenidos audiovisuales****3. 3. La recepción como creación pedagógica.****4. 4. Criterios de valoración y articulación didáctica de los materiales electrónicos.****5. 5. Modelos y herramientas didácticas de la enseñanza a distancia.****6. 6. Estructura de las redes virtuales en educación.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	22,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se seguirá una metodología dialógica donde el debate y la discusión en grupo van a formar parte del trabajo diario. Se pretende desarrollar una conciencia crítica del trabajo. Entendemos que, en el trabajo de los pedagogos y pedagogas, es muy importante la reflexión crítica sobre la labor diaria y el futuro de la educación en la sociedad tecnológica en que vivimos.

Entre otras posibilidades, se contempla la elaboración de un portafolio, debates, reflexiones o exposiciones.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura contemplará tanto la asistencia a clase y participación de las dinámicas dialógicas, como las tareas que forman parte del portafolio y el examen.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Aparici, Roberto (Coordindor) (2011); Conectados en el Ciberespacio: Madrid; Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- San Martín, Ángel (2009); La escuela enredada. Formas de participación en la Sociedad de la Información; Barcelona; Gedisa.
- V.V.A.A. (2010); Educomunicación: más allá del 2.0; Barcelona; Gedisa.

### Complementarias

- CASTELLS, MANUEL (2012); REDES DE INDIGNACIÓN Y ESPERANZA; MADRID; ALIANZA.
- GERBAUDO, PAOLO; (2012); TWEETS AND THE STREETS; LONDON; PLUTOPRESS.
- GUTIERREZ, ALFONSO (2003); ALFABETIZACIÓN DIGITAL. ALGO MÁS QUE RATONES Y TECLAS; BARCELONA; GEDISA. -
- JENKINS, HENRY Y OTROS (2015); CULTURA TRANSMEDIA; BARCELONA; GEDISA
- RAMONET, IGNACIO (2015); EL IMPERIO DE LA VIGILANCIA; MADRID; CLAVE INTELECTUAL
- RODRIGUEZ DIÉGUEZ; JOSE LUÍS (1977); LAS FUNCIONES DE LA IMAGEN EN LA ENSEÑANZA; BARCELONA
- GUSTAVO GILI. - ROSZAK, THEODORE (2005); EL CULTO A LA INFORMACIÓN; BARCELONA; GEDISA
- LEUNG, LINDA (2007); ETNICIDAD VIRTUAL. RAZA, RESISTENCIA Y WORLD WIDE WEB; BARCELONA; GEDISA.
- San Martín, Ángel (1995); La escuela de las tecnologías; Valencia; Universitat de València. retos educativos, nuevas prácticas docentes en DE PABLOS, J (coord.) Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona. Graó
- Silva, Mauro (2005); Educación interactiva. Enseñanza y aprendizaje presencial y on-line; Barcelona; Gedisa
- Viché, Mario (2013); @Ciberanimación; Valencia; Edición de autor. -
- Viché, Mario (2015); Ciberciudadanía. La acción sociocultural en la sociedad digital; Valencia; Edición de autor.