

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33718
<b>Nombre</b>	Metodología de la Evaluación Educativa
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1307 - Grado en Pedagogía	80 - Evaluación y Diagnóstico en Educación I	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CHIVA SANCHÍS, INMACULADA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

La finalidad global de esta materia de 3º del Grado de Pedagogía es ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para desarrollar adecuadamente procesos de evaluación de cualquier ámbito educativo. Por ello, la teoría y la práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos conceptuales con metodológicos.

La aportación de esta materia a la titulación de Pedagogía es la de incluir una perspectiva evaluativa necesaria para conocer la realidad socioeducativa en la que el Pedagogo/a se va a ver inmerso. Siendo esta una línea de investigación fundamental en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Requisitos o recomendaciones previas

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

Iniciación a la investigación educativa (Primer Curso)

Análisis de datos (Segundo curso)

Medición Educativa (Segundo curso)

Métodos de Recogida de Información (Segundo curso)

Estrategias para el aprendizaje y participación en la universidad

Organización: estrategias para la acción educativa en contextos diversos

Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje

Organización y dirección de insti

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.



- Gestión de la calidad.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- Elaborar una definición propia de evaluación educativa a partir de definiciones de autores/as de reconocido prestigio en el área y configurar un mapa conceptual sobre la misma.
- Realizar un plan de evaluación específico (de un programa, un proyecto, una acción formativa, de un recurso educativo, de un proceso de enseñanza-aprendizaje, de profesorado o de estudiantes) aplicando los componentes fundamentales y los estándares de evaluación del Joint Committe.
- Estudiar y revisar casos de evaluación de políticas y sistemas educativos, de centros, de programas, de acciones, de recursos, de profesorado, de estudiantes destacando sus fortalezas y debilidades, y proponiendo mejoras.
- Elaborar un informe técnico de evaluación.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Revisión Conceptual**

### **2. Componentes en los Procesos de Evaluación Educativa**

### **3. Guías de Revisión en Evaluación y Dilemas metodológicos**

### **4. Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos**

**5. Evaluación de Instituciones y Centros Educativos****6. Evaluación de proyectos, programas y acciones formativas****7. Evaluación de Recursos Educativos y Formativos (Evaluación de materiales)****8. Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje (Metodologías docentes de enseñanza y aprendizaje)****9. Evaluación del profesorado****10. Evaluación de estudiantes****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Metodología docente

La metodología de enseñanza aprendizaje está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica. Por lo que el desarrollo docente de la materia prevé combinar distintas estrategias metodológicas a lo largo del curso:

- ü Lección magistral participativa.
- ü Pequeñas actividades de trabajo en grupo y gran grupo durante las sesiones teóricas y prácticas.
- ü Participación de Seminarios específicos y generales relacionados con los contenidos de la materia.
- ü Trabajo de mayor envergadura individual o por pequeños grupos que ocupe varias sesiones prácticas.
- ü Uso del portafolio como instrumento de recogida de evidencias.
- ü Tutorías grupales e individuales: Orientación por parte del profesorado en aquellos aspectos de la asignatura que requieran mayor atención o profundización, para fomentar el papel de mediador del profesor/a en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia).
- ü Actividades conjuntas/transversales con alumnado de otras materias sobre temas transversales a la formación del titulado/a.

## EVALUACIÓN

### Sistema de evaluación de la asignatura

La evaluación de las competencias del estudiante se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará en la asignatura. Para ello se podrá utilizar diferentes procedimientos para la evaluación del aprendizaje:

- Examen: realización de una prueba de los contenidos de la asignatura.
- Portafolios: en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales, trabajo de campo por





parte del alumno, así como actividades realizadas en clase, etc.

- Exposiciones en clase de trabajos.
- Realización y entrega de actividades de clase.
- Participación en las distintas actividades de clase.
- Participación en distintas actividades externas.
- Presentación de Informes.
- Autoevaluación del estudiante.

Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

Los estudiantes que no puedan cursar la asignatura de forma presencial, podrán cursarla de forma no presencial con causa justificada. Dichos estudiantes han de ponerse en contacto con el profesorado responsable de la asignatura durante el primer mes del cuatrimestre en el que se imparte la docencia, para justificar su no asistencia y conocer la modalidad de evaluación.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Referencia b1: Chiva, I. y Ramos, G. (2021). Metodología de la Evaluación Educativa. Tirant Humanidades.
- Referencia b2: LUKAS, J. K. Y SANTIAGO, K. (2009). Evaluación Educativa. Alianza Editorial.
- Referencia b3: Stake, R. (2006) Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona.
- Referencia b4: Martínez Mediano, C. (2017) Evaluación de programas. Madrid: UNED.
- Referencia b5: Ibar Albiñana, M. (2002). Manual General de Evaluación. Octaedro-EUB.

### Complementarias

- Referencia c1: McArthur, J. (2019) La evaluación: una cuestión de justicia social. Narcea Ediciones.
- Referencia c2: Peterson, K. D. y Peterson, C. A. (2006). Effective Teacher Evaluation: A Guide For Principals. Corwin Press.
- Referencia c3: De Grauwe, A. y Naidoo, J. P. (eds.) (2004). School evaluation for quality improvement. UNESCO.
- Referencia c4: Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2010). The Program



Evaluation Standards. Sage.

Referencia c5: Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla.

Referencia c6: Ramos, G. y Chiva, I. (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Tirant Humanidades.

