

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44458
<b>Name</b>	Family, education and educational institution
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	5 - School psychopedagogy II	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
SAHUQUILLO MATEO, PIEDAD MARIA	335 - Education Theory

**SUMMARY**

This course aims to bring psychology intervention in socio-occupational contexts. This intervention focuses on the design and implementation of itineraries that provide citizens / as access to the labor market, for it is necessary that the competence development of these / professionals as integrated elements related to training processes occupation and employment, and active policies developed in this area. Furthermore, it should incorporate the knowledge and understanding of the tools and strategies for information, advice and guidance of people to their full social integration.

**PREVIOUS KNOWLEDGE**



### **Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### **Other requirements**

## **COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)**

### **2211 - Master's Degree in Psychopedagogy**

- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

## **LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

- Describir el papel que cumple el/la psicopedagogo/a en el ámbito de la educación familiar.
- Delimitar las características propias de la educación familiar como competencia de los profesionales
- Diferenciar distintos programas de educación familiar.
- Aplicar los instrumentos de evaluación de la competencia parental.
- Analizar las diferentes estrategias de las que dispone el psicopedagogo/a en el trabajo con las familias y sus menores.
- Resolver casos reales, aplicando la estrategia de intervención más pertinente en esa situación.
- Distinguir la participación de los padres en los centros educativos



- Identificar el papel que cumple la escuela y, en un sentido más concreto, el psicopedagogo en las situaciones de desprotección del menor.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	20,00	100
Seminars	1,50	100
Tutorials	0,50	100
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	5,00	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>68,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Cánovas,P., Sahuquillo, P. (2014) Familias y menores: retos y propuestas educativas. Valencia, Tirant lo Blanc
- Comellas,Mª J.( Coord) (2013) Familia, escuela y comunidad. Un encuentro necesario. Barcelona, Octaedro.
- González,Ó. ( 2014 ) Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona, Gedisa.



### Additional

- Aguilar, M<sup>a</sup> C. (2001) Concepto de sí mismo. Familia y escuela. Madrid, Dykinson.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona, Gedisa
- Bolívar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". Revista de Educación. Nº 339, 119-146 (Enlace en Internet: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339\\_08.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf)).
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2007) La mediación familiar en López, R (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia, Universitat de València. 119 145.
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI. 28,1, 109-126.
- Cava, M.J y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. et al (2009) Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Comellas, M<sup>a</sup> J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona, Graó
- Forest, C., García Bacete, F. (2006) Comunicación cooperativa entre familia y escuela. Valencia, Edicions Culturals Valencianes S.A.
- García Bacete, F. (2003) Relación escuela-familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje, 26,4,425-437
- González-Anleo, J. y Blanco, R. (2007). Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo. INCE, Volumen 6.
- Hernández Prados, M.A. y Lopez Lorca, H. (2006). "Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela". Aula Abierta., 87, 2006, pp.3-26
- Marí-Klose et al.(2010) Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona, Fundación la Caixa
- Martínez González, R.A., García Bacete, F.(2006) La relación entre centros escolares, las familias y entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. Cultura y educación, 18,3-4, 2006, 213-218
- Martínez, R.A., Pérez, H. (2004) Evaluación e intervención educativa en el campo familiar en Revista Española de Orientación Psicopedagógica, 15, 1, 89-104
- Perrenoud, P. (2008). Informar e implicar a los padres (cap.7). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Graó. (pp. 93-106).
- Romero, M<sup>a</sup> J. (2010) Familia y escuela. Madrid, Wanceulen
- Valdividia, J.J. (2008). La acción tutorial con las familias. La acción tutorial en la Educación Obligatoria. Madrid, Logos (pp.105-127).