



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	35430
<b>Name</b>	Introduction to the philosophy of language
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1001 - Degree in Catalan Studies	Faculty of Philology, Translation and Communication	2	Second term
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	Faculty of Philology, Translation and Communication	2	Second term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1001 - Degree in Catalan Studies	20 - Philosophy	Basic Training
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	24 - Philosophy	Basic Training

### Coordination

Name	Department
ARTIGA GALINDO, MARC	359 - Philosophy
BERNAL GIMENEZ, MARIA ASSUMPCIO	140 - Catalan
VALOR ABAD, JORDI	250 - Logic and Philosophy of Science

## SUMMARY

Introducción a la filosofía del lenguaje es una asignatura genérica de 6 créditos incluida en el módulo de formación básica humanística de los grados filológicos. Su objetivo es introducir a los y las estudiantes en los problemas filosóficos que plantea el fenómeno del significado lingüístico. ¿Cómo es posible que el lenguaje signifique? ¿Qué es el significado? ¿Cuáles son las unidades significativas básicas y en qué se diferencia su forma de significar? ¿Cómo identificar el significado de una expresión lingüística? ¿Qué relación hay entre el lenguaje, el pensamiento, la realidad y las prácticas sociales que asociamos con el uso de expresiones lingüísticas? Abordaremos estas y otras preguntas básicas a través de la obra de varios autores que han intentado responderlas a lo largo del siglo XX dentro de la tradición de la filosofía



analítica.

Los contenidos de esta asignatura están estrechamente relacionados con muchas cuestiones tratadas en la asignatura Lingüística (35.665), perteneciente también a los módulos de formación básica.

Los objetivos principales de la asignatura son:

- Reparar en el carácter "composicional" del significado lingüístico y en la importancia que tiene el significado oracional para determinar el significado de los términos significativos no oracionales.
- Familiarizar a los estudiantes con conceptos básicos de la filosofía del lenguaje (referencia, proposición, forma lógica, condiciones de verdad, etc.) Y conocer las tesis fundamentales de algunas de las principales teorías de la referencia y del significado desarrolladas a lo largo del siglo XX.
- Comprender la importancia del cambio teórico que supone explicar el significado lingüístico a partir del uso.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes de captar la estructura argumental de un texto y de comprender y sintetizar su contenido.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No requiere haber cursado previamente asignatura alguna del Grado en Estudios Hispánicos

### 1001 - Degree in Catalan Studies

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Interrelate different areas of humanistic studies.
- Have and apply general knowledge in humanistic areas related to this field of study.
- Show ethical commitment in the field of language studies as regards gender equality, equal opportunities, the values of the culture of peace and democratic values and environmental and sustainability issues, and have an understanding and appreciation of linguistic diversity and multiculturalism.



- Work as a team in the environment of language studies and develop interpersonal relations.
- Be able to work and learn autonomously and to plan and manage work time.

### **1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature**

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Interrelate different areas of humanistic studies.
- Have and apply general knowledge in humanistic areas related to this field of study.
- Show ethical commitment in the field of language studies as regards gender equality, equal opportunities, the values of the culture of peace and democratic values and environmental and sustainability issues, and have an understanding and appreciation of linguistic diversity and multiculturalism.
- Work as a team in the environment of language studies and develop interpersonal relations.
- Be able to work and learn autonomously and to plan and manage work time.

Para el estudiantado del Grado en Estudios Hispánicos, los resultados de aprendizaje esperables son:

- Distinguir algunos de los problemas fundamentales que ha de abordar cualquier teoría del significado y explicar su relevancia.
- Exponer y desarrollar de forma sintética algunas de las principales respuestas dadas por distintas teorías del significado a los problemas básicos de la filosofía del lenguaje.
- Identificar la estructura argumental de un texto académico y comprender y sintetizar su contenido.
- Argumentar adecuadamente sobre aspectos que pueden ser objeto de reflexión, polémica o controversia.
- Redactar ordenadamente un texto en el que se expongan de forma clara un problema relevante, las tesis que la autora o el autor defienden al respecto y los argumentos y razones en que se apoya (teniendo en cuenta posibles objeciones y ubicando el problema y la discusión en el marco de una bibliografía bien delimitada).

Al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- Tener una percepción clara de algunos de los problemas fundamentales que debe afrontar cualquier teoría del significado.
- Tener una visión panorámica de las principales respuestas dadas a los problemas básicos de la filosofía del lenguaje por distintas teorías del significado.
- Captar la estructura argumental de un texto académico y comprender y sintetizar su contenido.
- Argumentar adecuadamente sobre aspectos que pueden ser objeto de reflexión, polémica o controversia.
- Redactar ordenadamente un texto donde se haga una exposición clara de un problema relevante, de las tesis avanzadas por el autor



- respecto y de los argumentos y razones aportadas teniendo en cuenta
- posibles objeciones y basándose en una bibliografía bien delimitada.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. TEMA 1. La filosofía del lenguaje: el problema de explicar el significado

- 1.1. Introducción: el giro lingüístico; nociones básicas y problemas fundamentales.
- 1.2. Frege: origen y fundamentos de la filosofía del lenguaje.

### 2. TEMA 2. Teorías de la referencia

- 2.1. Proposiciones, nombres propios y descripciones definidas: el análisis de Russell.
- 2.2. Críticas al análisis russelliano de las descripciones definidas: Strawson y Donnellan.
- 2.3. Teoría del haz de descripciones y objeciones a las teorías descriptivas de la referencia: Searle y Kripke.
- 2.4. Teorías de la referencia directa: Kripke y Putnam.

### 3. TEMA 3. Significado y uso. Otros problemas y perspectivas alternativas

- 3.1. Significado y uso: Wittgenstein y la filosofía del lenguaje ordinario.
- 3.2. Actos de habla: Austin y Searle.
- 3.3. Significado, intención y convención: Grice.
- 3.4. Otros problemas y perspectivas alternativas.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	60,00	100
Study and independent work	35,00	0
Readings supplementary material	25,00	0
Preparing lectures	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

De las cuatro horas semanales asignadas a la docencia, aproximadamente un 20 % se dedicarán a clases prácticas

**Clases teóricas:**

La profesora o profesor encargado de la asignatura explicará los contenidos de los temas con el apoyo de textos previamente leídos por los y las estudiantes.

**Actividades prácticas.** Valorarán la capacidad de trabajo autónomo y en equipo y podrán incluir todas o algunas de las siguientes tareas:

- Elaboración de ensayos individuales o en grupo.
- Elaboración de comentarios (individuales o en grupo) de textos estudiados a lo largo del curso y discutidos en las sesiones prácticas.
- Pruebas escritas breves (individuales o en grupo) en las que se responderán preguntas concretas relacionadas con algún problema o texto tratado en las clases teóricas y prácticas.
- Participación activa en seminarios donde discutiremos textos y problemas fundamentales del ámbito de la filosofía del lenguaje.
- Exposición y discusión de trabajos elaborados individualmente o en grupo por los y las estudiantes.

**EVALUATION**

La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo a partir de dos elementos: las actividades prácticas realizadas durante el curso (cuyo carácter será especificado al comenzar del mismo por el profesor o la profesora encargada de la asignatura) y un examen escrito individual. El peso porcentual de cada elemento evaluable en la nota final se repartirá de la siguiente manera:

Tipo de evaluación	% sobre final
a) Examen escrito individual	70%
b) Actividades prácticas (trabajos individuales y/o colectivos, comentarios de texto, participación en sesiones de seminarios, presentaciones)	30%

La prueba final consistirá en **un examen escrito** individual que incluirá cuestiones relacionadas con el contenido teórico del curso y con los textos trabajados en las sesiones prácticas. Las preguntas del examen escrito podrán ser de tres tipos:



1. **Preguntas breves** destinadas a comprobar la asimilación de conceptos básicos.
2. **Preguntas a desarrollar** destinadas a comprobar la comprensión de problemas y teorías filosóficas (requerirán una exposición más extensa y razonada).
3. **Comentario de texto.** Comentario de un fragmento breve de alguno de los textos básicos estudiados en las sesiones prácticas.

**Las prácticas evaluables** serán especificadas al comienzo del curso y consistirán en **tres** actividades (que, a su vez, podrán dividirse en varias tareas). Cada una de estas actividades contará un 10% de la nota. Algunas de ellas serán presenciales y otras serán no presenciales. Las presenciales no serán recuperables y las no presenciales sí. Estas actividades podrán ser de varios tipos::

1. **Comentarios de texto** en sesiones de seminario.
2. **Trabajos** (individuales y/o colectivos) sobre temas y textos estudiados a lo largo del curso.
3. **Preguntas breves** destinadas a comprobar la asimilación de conceptos básicos.
4. **Preguntas a desarrollar** destinadas a comprobar la comprensión de problemas y teorías filosóficas (requerirán una exposición más extensa y razonada).

La participación activa de los y las estudiantes a través de preguntas e intervenciones en el desarrollo de las sesiones prácticas será evaluada positivamente por el profesor o profesora encargada del curso que -si así lo indica- también podrá evaluar los trabajos efectuados por los y las estudiantes a través de presentaciones individuales o colectivas durante las sesiones prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar tanto la parte práctica como la teórica.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

## REFERENCES

### Basic

- BLASCO, J.LI., GRIMALTOS, T., SÁNCHEZ, D. (2006, 1a edició 1999): Signo y pensamiento. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA-CARPINTERO, Manuel (1996): Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona: Ariel.



- PÉREZ OTERO, Manuel (2008, 1a edició 2001): Aproximació a la filosofia del llenguatge. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- VALDÉS VILLANUEVA, L. MI., compilador (2005, 1a edició 1991): La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos.

### Additional

- Además de las referencias básicas a lo largo del curso se irán proporcionando referencias complementarias que aparecerán detalladas en el Aula Virtual.
- HIERRO S. PESCADOR, José (1984, 1a edició 1980): Principios de Filosofía del Lenguaje (2 volums). Madrid: Alianza.
- LYCAN, William G. (2008, 1a edició 2000): Philosophy of Language. A Contemporary Introduction. New York: Routledge.
- RUSSELL, Bertrand (1905): On Denoting, Mind (New Series) 14: 479-93. Traducció al català de J. Ll. Blasco Sobre la denotació en Russell (1985): Lògica i coneixement, Barcelona: Laia. Traducció al castellà de Javier Muguerza: Sobre la denotación, en Russell (1981): Lógica y conocimiento. Madrid: Taurus.
- SCHLICK, Moritz (1932). Die Zukunft der Philosophie en Gesammelte Aufsätze. Viena: Gerold & Co. The future of Philosophy, College of the Pacific Publications in Philosophy 1: 45-62 (1932). Traducció al castellà d'Alfredo Deaño: El futuro de la filosofía, en J. Muguerza, compilador (1981): La concepción analítica de la filosofía. Madrid: Alianza, pp. 27-89.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1a edició 1953): Philosophische Untersuchungen -- Philosophical Investigations (edició bilingüe alemany/anglès). Oxford: Blackwell. Edició i traducció al català a cura de J. M. Terricabras: Investigacions filosòfiques. Barcelona: Edicions 62, 1997. Traducció al castellà d'A. García Suárez i U. Moulines: Investigaciones filosóficas. Barcelona: Crítica, 1988.
- AUSTIN, J. L. (1962) How to do Things With Words. Oxford: Clarendon Press. Traducció al castellano de Genaro R. Carrió y Eduardo A. Rabosside, Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós, 1982.
- GRICE, P. (1989) Studies in the Way of Words. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- LANGTON, R. (1997). Speech Acts and Unspeakable Acts. Philosophy and Public Affairs, 22(4): 293-330.