

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43315
<b>Nombre</b>	Bases teóricas y axiológicas de la intervención psicosocial
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	2.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	1 - Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en ámbitos sociales	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BUELGA VASQUEZ, SOFIA MIRNA	306 - Psicología Social
LLOPIS GOIG, RAMON	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

La asignatura **Bases Teóricas y Axiológicas de la intervención psicosocial** forma parte del primer módulo de formación básica avanzada *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en ámbitos sociales* que agrupa las materias de metodologías y de diseños y evaluación de programas de intervención psicosocial. En este primer módulo de formación básica avanzada se pretende proporcionar un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales de la psicología realizar intervenciones en ámbitos sociales.

La asignatura Bases Teóricas y Axiológicas de la intervención psicosocial se imparte en el primer cuatrimestre en el primer curso del máster. Esta materia ofrece un conocimiento especializado en relación a los principales fundamentos y modelos teóricos de la intervención psicosocial así como sobre los valores éticos y morales sobre los que se sustenta la práctica profesional de la intervención social y comunitaria.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Ninguno

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Saber evaluar en el ámbito de la intervención psicológica la realidad social desde distintos modelos teóricos.
- Saber identificar los factores personales y psicosociales que contribuyen al desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades.
- Conocer los principios éticos y morales de la intervención psicosocial adquiriendo con ello, un compromiso deontológico con la profesión.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Delimitación Conceptual

Definición. Psicología Comunitaria, intervención social, intervención comunitaria.

### 2. Modelos de evaluación e intervención psicosocial

Modelos clínico-comunitarios.

Modelos Sociocomunitarios:

Modelo Ecológico.

Modelo del empowerment.

Modelo sistémico.

Teoría de la resiliencia.



### 3. Fundamentos éticos y valores de la intervención psicosocial

Principios básicos. Aplicaciones de los fundamentos y de los valores en la práctica profesional.

#### VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	14,00	100
Tutorías regladas	6,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	5,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>50,00</b>	

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) Aprendizaje en grupo con el profesor.

Esta metodología se centrará en las **clases teóricas**, que permiten la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos clave de la materia. También, en las **sesiones prácticas** que se realizarán en grupos pequeños. Esta estrategia es útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, la capacidad de trabajar en grupo

b) Orientación personalizada al estudiante

Se trata de dirigir al estudiante en las actividades de aprendizaje, guiándole en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Tutorías

Serán individuales y en grupos pequeños con el objetivo de resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

d) Elaboración de trabajos

El alumno deberá realizar trabajos individuales y de grupo.

Metodología de docencia-aprendizaje:



- 1) **Clases presenciales:** de carácter teórico y práctico, seminarios-talleres y otras actividades y tareas complementarias propuestas por los profesores. Asimismo, la docencia presencial se complementa con la **no-presencialidad**, a través de la realización de trabajos individuales y grupales por parte de los estudiantes, que fomentaran el trabajo autónomo y en grupo.
- 2) **Tutorías:** los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento; lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia.
- 3) **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es.>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante una prueba final. Con esta prueba final se valorará la asimilación que el alumno ha realizado de los contenidos de la materia. Esta prueba constituirá el 40% de la nota (**4 puntos**).
2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (**6 puntos**).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

En el caso de no superar la evaluación continua de una(s) materia(s) del módulo, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobado el módulo hasta que no haya superado esa parte.

*Calificación final:* Será requisito imprescindible para la superación de este módulo tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso).



Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

- Apuntes, textos y diapositivas de clase.

Caballo, V. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI. [ Trabajo de aula: páginas 17-97].

Cava, M. J. y Musitu, G. (2003). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós. [ Examen: páginas 47-56].

Farré, S. (2004). Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. Barcelona: Ariel. [ Examen: páginas 109-138].

Gil, F. y León, J. M. (1998). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis. [ Examen: páginas 95-131]

### Complementarias

- Caballo, V. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

Cava, M.J. y Musitu, G. (2003). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.

Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373.

Cava, M.J., Musitu, G. y Vera, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*, 17(2), 151-161.

Elias, M., Tobias, S. y Friendlander, B. (2001). Educar con inteligencia emocional. Madrid: Plaza Janés.

Farré, S. (2004) Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. Barcelona: Ed. Ariel.

Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.

Kelley, J. y Viso Pabón, S. (2008). Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica de intervenciones. Bilbao: Desclee de Brouwer.



Musitu, G. y Cava, M.J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12 (2), 179-192.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Barcelona: Edítex.

Rozenblum de Horowitz, S. (2007) *Mediación y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona: Colección Acción Comunitaria.

Torrego, J.C. (2005). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.