

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33497
<b>Nom</b>	Projectes socials
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	3	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1311 - Grau Treball Social	2 - Mètodes, Models i Tècniques de Treball Social	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
SALES TEN, ANA	350 - Treball Social i Serveis Socials

**RESUM**

En l'assignatura de Projectes Socials s'integren de manera aplicada els coneixements i les competències adquirits tant en les assignatures ja cursades del mòdul en què s'inscriu (El Treball Social: Conceptes, Mètodes, Teories i Aplicació) com en les habilitats, les actituds i els coneixements adquirits durant les Pràctiques Externes I.

L'assignatura de Projectes Socials facilita una visió integral del treball social en els seus àmbits d'actuació grupal i comunitari, entesos com a espais d'intervenció social. L'alumnat troba en l'assignatura Projectes Socials l'espai experimental en què conflueixen teoria i pràctica preprofessional per a orientar nous espais d'intervenció a partir dels ja experimentats. La paraula *projecte* s'utilitza per designar el propòsit de fer alguna cosa. En aquest sentit tècnic, l'abast del terme és semblant: es tracta d'una ordenació d'activitats i recursos que es realitzen per tal de produir *alguna cosa*, bé siguin béns o bé siguin serveis capaços de satisfer necessitats o de resoldre problemes.



En acabar aquesta assignatura, Projectes Socials, s'haurà completat el marc teóricoconceptual que contribueix, en el procés d'aprenentatge, a desenvolupar les competències específiques que es poden aplicar en l'assignatura d'Investigació, Diagnòstic i Avaluació, que s'imparteix en el quart curs.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1311 - Grau Treball Social**

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloquen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a demostrar competència professional en l'exercici del treball social.
- Capacitat per a interactuar amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per aconseguir canvis, per promocionar el seu desenvolupament i per millorar les seues condicions de vida per mitjà de la utilització dels mètodes i models de Treball Social, fent un seguiment amb regularitat dels canvis que es produeixen a fi de preparar la finalització de la intervenció.
- Capacitat per preparar, produir, implementar i avaluar els plans d'intervenció amb persones i amb professionals negociant el subministrament de serveis que han de ser emprats i revisant l'eficàcia dels plans d'intervenció amb les persones implicades a fi d'adaptar-los a les necessitats i circumstàncies canviants.
- Capacitat per a dissenyar, implantar i avaluar projectes d'intervenció social.
- Capacitat per a investigar, analitzar, avaluar i utilitzar el coneixement actual de les millors pràctiques del treball social per a revisar i actualitzar els propis coneixements sobre els marcs de treball.



## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

R.A.-9. Coneix i comprèn críticament les diferents perspectives teòriques i metodològiques en treball social.

R.A.-10. Es capaç d'analitzar la natura de les relacions entre professionals i usuaris i les potencialitats i dificultats que les marquen, tenint en compte els aspectes relatius al gènere i a la diversitat cultural.

R.A.-11. Coneix i comprèn els principals mètodes i tècniques per a interactuar amb individus, famílies, grups i comunitats per promoure canvis, desenvolupaments i millorar-ne les oportunitats vitals.

R.A.-13 Coneix i comprèn les maneres d'intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per ajudar-los a prendre decisions ben fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos, i per promoure la participació dels usuaris i de les usuàries en els processos i serveis de treball social.

R.A.-16. És capaç d'aplicar els mètodes de valoració de les necessitats i de les opcions possibles per a orientar una estratègia d'intervenció.

R.A.-17. És capaç de dissenyar, posar en marxa i avaluar plans d'intervenció amb les persones ateses i amb altres professionals negociant l'ús de serveis, i de revisar l'eficàcia d'aquests plans.

R.A.-18. És capaç d'usar la tecnologia general de la gestió de projectes d'intervenció social: anàlisi, diagnòstic, planificació, execució i avaluació.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Elements i criteris de laboració de plans d'intervenció.

La planificació com a marc metodològic de referència per a ubicar els projectes socials. La importància de la planificació en els serveis socials. Criteris metodològics de la planificació social. Els nivells de la planificació (pla, programa, projecte).

### 2. Metodologies de laboració de projectes socials.

Definició i característiques bàsiques dels PS. Tipologia de projectes. La participació com a element necessari per al canvi. La gestió del cicle d'un projecte. El mètode IFEA (identificació, formulació, execució i avaluació). Els principis generals de l'enfocament del marc lògic.

### 3. Disseny i elaboració de projectes socials.

Diagnòstic i anàlisi de la realitat social. Identificació de problemes. La justificació de la necessitat. La identificació de participants i beneficiaris potencials. Determinació de les accions que cal realitzar.

**4. Participació i elaboració de projectes socials.**

El marc lògic del projecte. Definició d'objectius. Previsió de resultats esperats. Aplicació d'indicadors i fonts de verificació. Elaboració de la matriu de planificació.

**5. Projectes socials al territori.**

Casos pràctics. Bones pràctiques

**6. Lús d'indicadors, l'avaluació i els seus processos.**

Finalitats i objectius de l'avaluació. Tipus d'avaluació. Continguts d'una avaluació. Fases de l'avaluació de projectes.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

Lliçó magistral participativa.

Debats i discussions participatives.

Activitats de tipus expositiu: presentació de treballs.

Treball en col·laboració / treball en equip.

Elaboració de mapes conceptuals i de quadres sinòptics.

Tutorització individual i de grup.



## AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació de l'assignatura:

El sistema d'avaluació de l'assignatura es basa en els criteris següents:

- Prova de resposta oberta: ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 50.00.
- Avaluació de projectes (treball acadèmic en grup): ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 30.0.
- Avaluació contínua del treball realitzat pels i les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, mitjançant supòsits pràctics en què es mostra l'adquisició de competències en relació amb la resolució de problemes, treball en col·laboració i capacitat d'anàlisi. Ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 20.0

Per a superar l'assignatura serà imprescindible aprovar els tres sistemes d'avaluació.

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica, i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- García Cabrero, Benilde (2007): Manual de métodos de investigación para las Ciencias Sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos. Manual moderno.
- García Herrero, Gustavo A. & Ramírez Navarro, José Manuel (2006) Manual práctico para elaborar proyectos sociales Editorial Siglo XXI Madrid.



- Nirenberg, Olga (Coord.) (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia Editorial Paidós Buenos Aires
- Oliver, J. L., Ballester, L. y Orte, C. (2003). El análisis DAFO aplicado a la evaluación de necesidades en un contexto comunitario. Congreso Internacional de Convivencia Juvenil: repensar el conflicto. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/12040145REV.pdf>
- Sales Ten, A. (2017) Libro de apuntes docentes: Proyectos Sociales. Edita Tirant lo Blanch, Valencia.

### **Complementàries**

- Comisión Europea de Cooperación, E. O. (2001). Manual Gestión del Ciclo del Proyecto. Comisión Europea.
- Hamzaoui, M. (2004). El trabajo social desterritorializado. Transformaciones de la acción política en la intervención social. València: Universitat de València / Nau Llibres.
- Gómez Galán, M. y Cámara, L. (2003). Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. CIDEAL. Recuperado de <http://www.fiadelso.org/PDF/otras-publicaciones/orientaciones-para-la-aplicacion-del-enfoque-del-marco-logico.pdf>
- Ortegón, E. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (Vol. 42). United Nations Publications
- Martínez Martínez, J. L., y Aparicio Gómez, R. (2005). El ciclo del proyecto: diseño, gestión y evaluación de proyectos de inserción con inmigrantes. Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España).
- Giménez Rodríguez, Silvia & Tardivo, Giuliano (Coord.) (2013). Proyectos sociales, creativos y sostenibles. Asociación Castellano-Manchega de Sociología. Toledo.
- Mallardi, M. W. y Cañizares, B. (2011). La aprehensión de la cuestión social en la práctica del trabajo social: Aportes para la elaboración de proyectos sociales en el ejercicio profesional. Portularia, 11, 15-21.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>

### **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**



<b>FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 2on quadrimestre CURS 2020-21</b>	
<b>Nom d'assignatura</b>	PROJECTES SOCIALS (33497)
<b>Titulació</b>	TREBALL SOCIAL

### **1. 1. CONTINGUTS *CONTENIDOS CONTENTS***

Es mantenen els continguts de la guia docent original.

### **1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA**

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original.

### **3. METODOLOGIA DOCENT *METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY***

- El grup es subdividirà en dos i mentre un subgrup seguirà presencialment, l'altre ho farà per videoconferència síncrona.

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.

- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.



## PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT

S'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials (seleccionar):

- Seguir classes per videoconferència síncrona. El professorat activarà la càmera per a que els/les estudiants/es que no puguem assistir a classe puguem seguir la sessió.
- Treballs individuals assignats
- Tutoria per videoconferència

### **1. 4. AVALUACIÓ *EVALUACIÓN EVALUATION***

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a la ponderació de l'avaluació de cada tipus d'activitat. En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluable es traslladarà a activitats individuals.

En cas que la situació sanitària impose que la prova final es desenvolupe online, es proposarà una avaluació per la següent modalitat (seleccionar):

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant preguntes de desenvolupament per aula virtual.

### **1. 5. BIBLIOGRAFIA**

Es manté la bibliografia existent en la guia.