



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	43342
<b>Name</b>	Healthy ageing and individual and group intervention with the elderly
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	Faculty of Psychology and Speech Therapy	2	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	7 - Psychological assessment and intervention in the disabled and the elderly	Obligatory

### Coordination

Name	Department
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Basic Psychology

## SUMMARY

The subject Healthy Aging and individual and group intervention in older people consists of 3.5 credits and is taught in the first semester of the second year of the master. It is situated within the Evaluation and psychological intervention in disabilities and older people module.

Its overall objective is that students receive more training about Healthy aging and individual and group intervention in older people, both from the theoretical and applied perspective delving into the aging process and in the principles and intervention programs for seniors. It is intended to provide advanced training and specialized conceptual, procedural, technical, and attitudinal knowledge that enable professionals to increase their knowledge and their reflective and critical capacity, so that it will be for the benefit of their personal and professional practice.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

To have studied the subjects of the first year of the University Master in Psychological Intervention in social settings.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsociales y/o macrosociales para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.



- Ser capaç de identificar, analitzar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

### Learning results

- Distinguish normal aging from pathological.
- Learning of the basic principles of healthy aging: wellness, moral judgment and prosociality.
- Learning of the main theories of successful or optimal aging and its practical application: active aging, selective optimization with compensation ... and socioemotional selection?
- Distinction of different types of intervention contexts with older people.
- Mastering the psychosocial intervention design in residences.
- Learning of the adequacy of psychoeducational intervention for the elderly.
- Evaluate the innovation of mindfulness in elderly care.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Basic concepts of the healthy aging

1. Basic elements of the aging process Normal and pathological aging: mild cognitive impairment (MCI) and dementia.
2. The wellness of the elderly: Conceptual considerations, wellness and aging, interventions.
3. Successful or optimum aging theories:- Active aging.- Selective optimization with compensation (Baltes et al)- Theory of socio-emotional selection.
4. The moral judgment in the elderly Levels and stages of moral judgment, limitations, contextualization, interest areas.
5. Professional ethics in successful aging and SRU



**2. Intervention in elderly people**

- 1.Evaluation and psychosocial intervention in healthy elderly.
  - Assessment of the social and educational needs of the elderly
  - Intervention optimal aging and psychosocial well-being.
  - Development programs for social and educational intervention.
- 2.Evaluation and clinical intervention for psychological disorders in aging (anxiety disorders, mood, sleep, behavioral).
  - Clinical assessment in old age.
  - Clinical intervention programs.
- 3.Assessment and intervention in dementia.
  - Functional, cognitive and quality of life assessment.
  - Functional, cognitive and quality of life intervention.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	25,00	100
Tutorials	10,00	100
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	2,50	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>87,50</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

The methodology will combine the following:



-  
For each unit will  
take place prior preparation by students outside  
the classroom through materials provided by  
the teacher or selected by the student from  
a  
literature search guided by  
the teacher.

-  
Later, the teacher will present briefly the basic concepts of unit and treated the doubts of previous reading  
material, through a participatory approach that encourages student motivation and learning.

Finally,  
we carried out a series of practical activities (case analysis, problem solving, analysis of materials ...) that  
will serve to the practical learning of the course competencies.

## EVALUATION

The evaluation will be realized  
depending on two complementary criteria: evaluation of results and evaluation  
of the learning process.

1. The results  
evaluation will be realized when the module  
has been finished, by means of an examination that will constitute 40 % of the  
note (4 points).
2. The process  
evaluation (continuous assessment) in each  
matter will be realized by means of the activities and works (individuals and /  
or teamwork) realized in the classroom and / or out of this one. This section  
will constitute 60 % of the note (6 points).





The activities and essays will be able to consist in:

- Readings of recommended texts and subsequent critical analysis.
- Practices in the classroom and preparing reports.
- Exhibitions and classroom debates.
- Seminars, lectures, tours, Cineforum.
- Resolution of assumptions and case studies.
- Practical works about subject contents.



-  
Empirical  
research about subject contents.

*Final qualification:* It will be an indispensable requirement for the overcoming of this subject to have 80 % of assistance to class and to have obtained a minimal note of 2 on 4 in the final examination (evaluation of the results) and 3 on 6 in the activities and works. In case of not overcoming the evaluation of the examination or the practical activities, the student will have to recover this part of matter, not having the subject approved until it has not overcome this part.

There will be valued also the participation in class and in all those activities that are realized in the same one, the dedicated tasks, the attitude in the classroom, teamwork, and the realized practices.

## REFERENCES

### Basic

- Referència b1: Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Referència b2: Escotorín, P. y Roche, P. (2011). *Cómo y por qué prosocializar la atención sanitaria: reflexiones, desafíos y propuestas*. La Garriga: Fundació Universitaria Martí l'Humà.
- Referència b3: Park, D. y Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Referència b4: Martí, J.J.; Martínez, F.A. y Martí-Vilar, M. (2012). *Constitució duna Comunitat Social d'investigació amb persones majors des de la Responsabilitat Social Universitaria*. *Anuari de Psicologia*, 14 (1), 61-79
- Referència b5: Triadó, C. y Villar, F. (2006.) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Referència b6: Vázquez, C. y Hervás, G. (2008) *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Referència b7: Meléndez, J.C., Mayordomo, T., Sales, A. et al (2013). *How we compensate for memory loss in old age: Adapting and validating the Memory Compensation Questionnaire (MCQ) for Spanish populations*. *Archives of Gerontology & Geriatrics*, 56, 32-37.
- Referència b8: Díaz, M. C. y Peraita, H. (2008). *Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la*



tercera edad. Psicothema, 20, 438-444.

### **Additional**

- Referencia c1: Abengózar, M. C. (1997). Envejecimiento normal y patológico. Valencia: Promolibro
- Referencia c2: Martí Vilar, (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Referencia c3: Sáez, N.; Rubio, R. y Dosil, A. (1996). Tratado de psicogerontopsicología. Valencia: Promolibro.

## **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### **English version is not available**

#### **ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS**

##### **1. 1. CONTENIDOS**

No cambia respecto a la guía docente

##### **1. 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

##### **1. 3. METODOLOGIA DOCENT**

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y, a propuesta del profesorado de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.- Propuesta de actividades por Aula Virtual.- Videoconferencia sincrónica por BBC.- Power points o material didáctico realizado por el profesor.- Debates en el fórum del Aula Virtual.- Problemas o ejercicios resueltos.





- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

#### **1. 4. AVALUACIÓ**

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: Evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una evaluación continua mediante diferentes actividades que serán explicadas tanto en aula presencial y virtual (debates en el fórum del aula virtual, actividades del aula virtual individual y de grupo, ...). La evaluación de los resultados es el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de las memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de las asignaturas.

#### **1. 5. BIBLIOGRAFIA**

La misma que aparece en la guía docente.