

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40973
Name	Knowing the past and past uses
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	5.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2044 - M.D. in Contemporary History	Faculty of Geography and History	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2044 - M.D. in Contemporary History	16 - Historiography and politics of memory	Optional

Coordination

Name	Department
RUIZ TORRES, PEDRO	362 - Early Modern History

SUMMARY**English version is not available**

Problemes del coneixement històric i del treball de l'historiador. Relacions entre història, memòria i usos del passat. Discursos, controvèrsies i trajectòries de la historiografia del s. XX.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**Other requirements**

Los propios del Máster

OUTCOMES**LEARNING OUTCOMES**

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Seminars	20,00	100
Theory classes	20,00	100
Tutorials	10,00	100
TOTAL	50,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES**Basic**

- Carreras, Juan José, Lecciones sobre Historia, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2016.
- Díaz, Susana, ed., Historia y teoría crítica. Lectura de Siegfried Kracauer, Madrid, Biblioteca Nueva, 2015.
- Elias, Norbert, Sobre el tiempo, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Ferrándiz, Francisco, El pasado bajo tierra. Exhumaciones contemporáneas de la Guerra Civil, Barcelona, Anthropos, 2014.
- Forcadell, C., Peiró, I., Yusta, M. eds., El pasado en construcción. Revisionismos históricos en la historiografía contemporánea, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2015.
- Halbwachs, Maurice, Los marcos sociales de la memoria, Barcelona, Anthropos, 2004.
- Hirsch, Marianne, La generación de la posmemoria. Escritura y cultura visual después del Hoocausto, Madrid, Editorial Carpe Noctem, 2015.



- Huysen, Andreas, En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización, México, Siglo XXI, 2002.
- Jablonka, Ivan, Historia de los abuelos que no tuve, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2015.
- Koselleck, Reinhart, Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Barcelona, Paidós, 1993
- Historia de conceptos. Estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social, Madrid, Trotta, 2014
- Mosse, George L., Soldados caídos. La transformación de la memoria de las dos guerras mundiales, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2016.

Additional

- Aguilar Fernández, Paloma y Payne, Leigh A., El resurgir del pasado en España. Fosas de víctimas y confesiones de verdugos, Madrid, Taurus, 2018.
- Carr, David, Experiencia e historia. Perspectivas fenomenológicas sobre el mundo histórico, Buenos Aires, Prometeo, 2017.
- Mudrovic, M^a Inés, Historia, narración y memoria. Los debates actuales en filosofía de la historia, Madrid, Akal, 2005.
- Paul, Herman, La llamada del pasado. Claves de la teoría de la historia, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 2016.
- Pomian, Krzysztof, Sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2007.
- Rubin Suleiman, Susan, La crisis de memoria y la Segunda Guerra Mundial, Móstoles (Madrid), Antonio Machado Libros, 2016.
- Traverso, Enzo, Els usos del passat. Història, memòria, política, València, PUV,

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se reducen mínimamente, en un porcentaje aproximado del 10%, los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, no tanto por la interrupción de la docencia presencial (sólo quedaban dos sesiones), como por el hecho de que los cuatro primeros temas llevaron más tiempo de exposición y discusión de lo que estaba previsto.



2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Apenas se ha modificado el volumen de trabajo, dado que sólo quedaban dos sesiones para terminar el curso. Los textos complementarios a las clases estaban desde el primer día del curso en el Aula Virtual y les envié un texto mío en el que desarrollaba por escrito los contenidos de las dos sesiones que nos quedaban. En cuanto al trabajo final del curso, ya estaba claro con muchos de ellos lo que debían hacer antes de que se interrumpiera el curso presencial y ha habido tres estudiantes con los que muy pronto terminamos de perfilarlo por correo electrónico. No hay, por tanto, modificación del volumen de trabajo, ni modificaciones por actividades, ni tampoco respecto a la planificación de la docencia (salvo, en este caso, la sustitución de las dos últimas sesiones, en los días y horas programadas, por un texto mío con los contenidos de ambas que les envié pocos días después del inicio del confinamiento).

3. Metodología docente

Como he indicado antes, las dos últimas sesiones se sustituyeron por un texto que elaboré lo más didácticamente que pude, en el que están los contenidos que faltaban por dar, se resaltan las cuestiones de mayor importancia y se hace frente a algunas dudas previsibles. Todo ello, como en el resto de los temas, va acompañado de distintos materiales complementarios, disponibles desde el principio del curso en el Aula Virtual, que en el caso de estas dos últimas sesiones, al no poderlos comentar en clase, lo fueron en el texto que les envié. He estado en contacto con los estudiantes por correo electrónico desde que se interrumpieron las clases presenciales, tanto para resolver dudas, como para hacerles sugerencias de cara al trabajo del curso que tienen pendiente. Habrá también varias videoconferencias para tomar un contacto directo con ellos, cuando tengan más avanzado el trabajo que han de presentar para la evaluación final.

4. Evaluación

No hay ninguna modificación en este apartado. La evaluación por asistencia, participación y trabajos prácticos durante el curso se mantiene, al haberse dado de manera presencial la mayor parte del curso. En cuanto a la evaluación final, tal como estaba previsto, sigue siendo un trabajo individual a partir de unas cuestiones y con unas normas que expuse y discutimos antes del confinamiento, y que están puestas por escrito en el Aula Virtual.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene.