



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	40546
<b>Name</b>	Teaching innovations and introduction to education research in the bio-health specialities
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

### Study (s)

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period year</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1 Annual

### Subject-matter

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	54 - Teaching innovation and introduction to educational research in the specialty of Biohealth	Optional

### Coordination

<b>Name</b>	<b>Department</b>
BALLESTAR TARIN, MARIA LUISA	125 - Nursing
BARREDA REINES, SOLEDAD	225 - History of Science and Documentation

## SUMMARY

### English version is not available

En este Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria la materia denominada “Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en las especialidades Biosanitarias”, ubicada en el modulo específico de este Master, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria.



Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (criterios de calidad en la investigación, diferentes diseños de investigación, etc.) e introducirá al alumnado en el análisis y diseño de proyectos de investigación educativa. Se orientará hacia los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias, facilitándoles el método y las herramientas necesarias para su desarrollo.

Por ello, esta materia será fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Este módulo no requiere conocimientos específicos previos.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o ?área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo ?y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que ?faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas ?prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ?materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y ?evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de ?investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de ?aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los ?procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las ?materias de la especialidad.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	12,00	0
Preparing lectures	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

#### - - Unidad Temática 1:

AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Descargable en [www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf](http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf)

AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC's en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47

BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381. Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>

BISQUERRA, R., & ALZINA R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. FREIRE, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

#### - - Unidad Temática 2

Cordón, JA.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, R.; López Lucas, J. Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web Madrid: Pirámide; 2010.

Cueva Martin, A. De La; Aleixandre Benavent, R.; Rodríguez I Garín. Fonts d'Informació en Ciències de



la Salut. Valencia: Universidad de Valencia; 2001.

Eco, U. Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura. Méjico: Gedisa Editorial; 2004.

Faus, F; Santainés, E. Búsquedas Bibliográficas en Bases de Datos. Barcelona: Elsevier; 2013.

Ferragud, C, Vidal, A, Bertomeu, JR; Lucas, R. Documentación y Metodología en Ciencias de la Salud. Valencia: Nau Llibres; 2017.

Ferrán, N. y Pérez Montoro, M. Búsqueda y Recuperación de la Información. Barcelona: Editorial UOC; 2009.

López Piñero, J.M.; Terrada, M.L. La información Científica en Medicina y sus fuentes. Valencia: Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia; 1993

Mirón Canelo, J.A. Guía para la elaboración de trabajos científicos. Grados, Máster y Postgrado. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2013

Pérez Álvarez-Osorio, J.R. Introducción a la Información y Documentación Científica. Madrid: Alhambra; 1988.

Pinto Molina, M. El Resumen Documental: Principios y Métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; 1992.

- Richart Martínez, M. et al. Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.

## **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### **1. Contenidos**

No procede. Los contenidos han sido impartidos

### **2. Volumen del trabajo y planificación de la docencia**

La docencia ha sido impartida en su totalidad. Se mantiene el peso de las distintas actividades

### **3. Metodología**



La docencia ha sido presencial en su totalidad, por lo que la metodología no ha cambiado. Las tutorías se mantienen por correo electrónico.

#### **4. Evaluación**

La primera convocatoria ya se ha realizado siguiendo la guía docente.

Respecto a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente lo indicado en las guías docentes, así como las directrices aprobadas por la CCA i coordinación de modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en línea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde también se reflejarán las tareas prácticas no recuperables

#### **5. Bibliografía**

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible