

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44838
<b>Nombre</b>	Curso de Orientación
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	1 - Curso de orientación	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PEIRO SILLA, JOSE MARIA	306 - Psicología Social
RODRIGUEZ MOLINA, ISABEL	306 - Psicología Social

**RESUMEN**

El Curso de orientación (4 créditos ECTS) busca preparar y socializar a los estudiantes en relación con el máster y su racionalidad. Durante este curso, los estudiantes reciben información y formación acerca de las competencias que el máster buscar desarrollar, el modelo Científico-Profesional, la ética profesional en el ejercicio profesional de la psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos, gestión de bases de datos y de recursos electrónicos que se utilizarán en el máster, y una introducción al proceso general de formación en investigación. Este curso de orientación comunica los valores y contenidos compartidos por el máster. Asimismo, es consistente con los objetivos que buscan la preparación de estudiantes para la excelencia en investigación y aprendizaje, el refuerzo de la idea de un programa riguroso basado en el modelo Científico-Profesional, y la explicación cerca de las oportunidades de carrera de los psicólogos del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos, de acuerdo a la práctica profesional así como áreas académicas. Los estudiantes tienen acceso y analizan este documento de aplicación, tal como se ha enviado a EACEA, y además discuten junto a miembros del máster de forma que se genere una visión compartida acerca de los objetivos y estrategias principales, al mismo tiempo que se consideran sus puntos de vista así como sugerencias al respecto.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requiere conocimientos específicos previos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de elegir una estrategia apropiada para gestionar los problemas planteados basándose en una reflexión sobre la situación profesional y en las competencias primarias que uno mismo posee.
- Que los estudiantes sean capaces de actualizar y desarrollar sus competencias, conocimientos y habilidades de acuerdo con los cambios de la profesión y los estándares y requisitos de la profesión psicológica, y la normativa nacional y europea.
- Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener un sistema de garantía de calidad para la práctica en su conjunto.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante deberá ser capaz de:

- Conocer y analizar las competencias que se van a desarrollar a lo largo del Master.
- Analizar y comprender el modelo científico-profesional como pilar básico del Master.
- Utilizar las principales bases de datos que van a ser útiles para el desarrollo del Master.
- Analizar y tener en cuenta los principales dilemas éticos asociados a la profesión WOP-P.
- Comprender en detalle el proceso de formación en investigación que se va a producir a lo largo del Master

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción y familiarización

Clarificación de expectativas. Misión personal en el Máster.

Factores interculturales. Información sobre todas las universidades del consorcio y sus recursos.

Sistema de evaluación dentro del Máster.

### 2. Demandas sociales europeas procedentes del mercado laboral

Demandas sociales Europeas procedentes del mercado laboral y del contexto socioeconómico: ¿Qué contribución puede realizar el psicólogo WOP?

¿Qué es ser un psicólogo Europeo de WOP en lo profesional y en la práctica?. Perspectiva histórica, identidad profesional y disciplinar a nivel nacional y Europeo.

### 3. El modelo científico-profesional

Qué es la psicología aplicada, qué es la aplicación del conocimiento psicológico, diferentes percepciones de la ciencia y la práctica.

### 4. El modelo de referencia de la ENOP

El modelo de referencia de la ENOP y sus desarrollos recientes (Modelo ENOP/EAWOP). El modelo de competencias. Relaciones con el diseño del Máster: Módulos didácticos y competencias.

El Diploma Europeo en Psicología sus relaciones con el Máster.



### 5. Bases de datos y recursos electrónicos

Gestión de la información básica para la investigación y el aprendizaje. Búsqueda y filtración de la información, y clasificación de la información.

### 6. Después del Máster: perfiles y roles profesionales del psicólogo WOP en el país

Contexto social y participantes (otros profesionales, usuarios) en la práctica de la psicología WOP. Desarrollo profesional continuo y Asociaciones.

### 7. Ética profesional

Nacional, Europea y directrices procedentes del A.P.A.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Las técnicas didácticas comprenden:

- Presentaciones orales del Profesor.
- Presentaciones orales de los estudiantes.
- Role playing
- Búsqueda de normativa y documentación relativa al desarrollo de la profesión en el país y EU.
- Utilización de recursos electrónicos en psicología.
- Estudios de caso en relación con la ética profesional



## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de un procedimiento de portafolios. Los portafolios incluirán:

Los estudiantes serán evaluados considerando los siguientes elementos:

1. Calidad de las presentaciones orales
2. Análisis crítico de los trabajos realizados por el alumno
3. Tareas relacionadas con la utilización de recursos electrónicos en psicología
4. Portafolio: incluyendo una descripción de las actividades realizadas y evidencias de las competencias adquiridas; ensayo y/o mapa conceptual sobre la información referida a los campos de estudio, actividades y perfiles profesionales de WOP.

Las instrucciones concretas de cada tarea y el criterio de puntuación serán expuestos en el material proporcionado por cada profesor.

No hay diferencia entre la primera y la segunda convocatoria. En segunda convocatoria el alumno tendrá la posibilidad de volver a hacer aquellas actividades que no había realizado en primera convocatoria o que había realizado de forma insuficiente, debido a las que había suspendido en primera convocatoria. Todas las actividades son, por tanto, recuperables. Dadas las características de la materia y el énfasis en el desarrollo de competencias, no se contempla la realización de un examen, por considerar que la adquisición de tales competencias no puede ser evaluada correctamente mediante el mismo.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7(3), 192-203.
- Byrne, Z. S., Hayes, T. L., Mort McPhail, S., Hakel, M. D., Cortina, J. M., & McHenry, J. J. (2014). Educating industrialorganizational psychologists for science and practice: Where do we go from here? *Industrial and Organizational Psychology*, 7, 2-14.
- Depolo, M., Peiró, J. M., Zijlstra, F. (2019). The reference model 2020. Update of the ENOP-Eawop Reference Model for W&O psychology. <https://www.enop-psy.org/index.php/curriculum>
- Latham, G. (2019). Perspectives of a Practitioner-Scientist on Organizational Psychology/Organizational Behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 6, 2.12.16.
- Sinclair, C. (2017). Ethics in psychology: Recalling the past, acknowledging the present, and looking to the future. *Canadian Psychology/psychologie canadienne*, 58(1), 20.



### Complementarias

- Beins, B. C., & Beins, A. M. (2020). Effective writing in psychology: Papers, posters, and presentations. John Wiley & Sons.
- Parsonson, K.L. (Ed.). (2021). Handbook of International Psychology Ethics: Codes and commentary from around the world (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367814250>
- Ridley. C. & Laird, V. (2015) The scientistpractitioner model in counseling psychology programs: a survey of training directors. *Counselling Psychology Quarterly*, 28, 235-263

### ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno