

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34417
Nombre	El método de las ciencias sociales
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	Facultad de Derecho	5	Primer cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	Facultad de Ciencias Sociales	5	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1310 - Grado de Sociología	9 - El método de las ciencias sociales	Obligatoria
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	7 - Asignaturas obligatorias de quinto curso	Obligatoria
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	7 - Asignaturas obligatorias de quinto curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GOMEZ FERRI, JAVIER	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La asignatura “El método de las ciencias sociales” es una de las seis que componen el módulo de “Técnicas y métodos de investigación en ciencias sociales”. Si las otras 5 (Socioestadística, Informática aplicada a la investigación sociológica, Análisis demográfico, Técnicas cuantitativas y Técnicas cualitativas de investigación social) pretenden dotar a los/las estudiantes del Grado de Sociología de las competencias técnico-prácticas y de las habilidades asociadas a los métodos y técnicas de trabajo sociológico, ésta tiene el doble objetivo de integrar y articular lo ya adquirido en las cinco anteriores,



aportando, a su vez, la dimensión reflexiva requerida en el trabajo científico-social. El carácter general y claramente teórico de su denominación remite directamente a la problemática de la unidad-pluralidad de los enfoques metodológicos en ciencias sociales, teniendo en cuenta asimismo el complejo y diverso campo de las ciencias sociales, que incluye, como es sabido, tanto a las ciencias históricas como jurídicas. De ahí que en “El método de las ciencias sociales” se deba atender tanto a la práctica metodológica, en su fundamentación epistemológica, como a los diferentes métodos que se emplean en las diferentes ciencias sociales. La naturaleza metacientífica de la asignatura debe estar, pues, vinculada a la complejidad, multidimensionalidad e historicidad del objeto social. No se trata en ella tanto de pensar desde el método, por muy plural que sea, como de pensar sobre el método y sobre la propia metodología. En esta asignatura las ciencias sociales son el objeto, pero desde el punto de vista metodológico, que es el centro mismo del trabajo científico-social. La especificidad y la problematicidad de las ciencias sociales se hallan en las cuestiones de método.

No estamos, pues, ante una asignatura centrada exclusivamente en lo procedimental, ya que a la vez que consolida las operaciones implicadas en las sucesivas fases del proceso de investigación social, debe tener una finalidad integradora, tanto de estas fases como de las disciplinas que practican la investigación social. Esa es la razón de que se imparta después del módulo de “ciencias sociales” en el que se ha adquirido un conocimiento particular de este plural y heterogéneo campo. Del mismo modo también debe proporcionar a los/las estudiantes los principios y bases epistemológicas que fundan las diversas aproximaciones metodológicas y técnicas de la investigación social. Fundamentos epistemológicos que no pueden separarse de los diversos modos de concebir la estructura y el cambio sociales. Por ello, esta asignatura corona y complementa, de algún modo, el módulo de “teoría sociológica, estructura y cambio sociales”. Los distintos módulos que configuran el Grado de Sociología confluyen en esta materia-asignatura que sirve así de puente a la investigación social empírica y a las ciencias sociales aplicadas.

Por tanto, en esta asignatura se trata de partir de los conocimientos ya adquiridos a lo largo de los estudios de Grado de Sociología sobre metodología, ciencias sociales y teoría sociológica con el fin de integrarlos por medio de una reflexión epistemológica sobre la sociología como ciencia y como práctica social. En este sentido, inicialmente, los/las estudiantes se familiarizarán con el lenguaje de la epistemología, así como con su pluralidad paradigmática. Para dar paso, después, al tratamiento de los principales problemas y contradicciones de la metodología de la ciencia: el conflicto entre distintas ciencias, distintas concepciones de la ciencia y distintas epistemologías, así como el falso dualismo de algunas oposiciones teóricas. Todo ello se usará, en un siguiente paso, en la aplicación al diseño, evaluación y crítica de las investigaciones científico-sociales. Finalmente, concluiremos con un análisis y reflexión sociológica sobre el propio método y sus implicaciones histórico-prácticas.

Esta reflexión sobre el método no puede hacerse sin las herramientas adecuadas tanto lógicas y epistemológicas como matemáticas e históricas. Si hay una investigación teórica sobre la ciencia, más basada en su forma y estructura, también hay una investigación empírica de la misma, más basada en su contenido y en su historia. El método científico nos ha proporcionado elementos para pensar la propia ciencia, razón por la cual la ciencia de la ciencia debe ser considerada en esta asignatura. En particular, la historia de la ciencia, la sociología de la ciencia y la lógica de la ciencia serán tenidas en cuenta para abordar el tema del método de las ciencias sociales.



Por otra parte, dado el carácter integrador y sintético de la asignatura, deberán ser atendidos especialmente los puntos de articulación del trabajo científico-social, es decir, la vinculación entre los niveles del mismo, especialmente entre epistemología y metodología y entre metodología y tecnología de la investigación social. Esos dos nodos están directamente relacionados, respectivamente, con los diferentes modos de abordar y trabajar tanto las preguntas (problemas científicos) como las respuestas (hipótesis científicas). Desde una aproximación general a los principios del método científico, se explicará de qué modo cada principio se puede entender de forma múltiple en el campo de las ciencias sociales y por qué. Esta necesaria consideración de la articulación entre momentos del proceso científico de investigación debe ser ampliada a las diferentes perspectivas metodológicas, de modo que se entienda cómo y por qué la investigación cuantitativa-distributiva debe integrarse con la cualitativa-estructural y con la histórico-dialéctica. En este contexto se abordaran los distintos niveles y órdenes de la investigación social, haciendo especial hincapié en las cuestiones de la reflexividad y de la complejidad.

Precisamente por la reflexividad e historicidad de las ciencias sociales, características relacionadas con la naturaleza política e histórica de las relaciones sociales, no pueden ser dejados de lado ni los diferentes y conflictivos usos de las prácticas metodológicas ni los límites de las mismas. En la consideración del método de las ciencias sociales deben ser incluidos los supuestos y las consecuencias sociales y políticas de las diferentes opciones metodológicas. La finalidad de la ciencia es la producción de un determinado conocimiento sobre la realidad que sirve tanto para transformar-controlar esa realidad como, críticamente, a sí mismo; teniendo presente que hay diferentes modos de ejercer la crítica. Consecuencia de ello es que el conocimiento científico sirve para legitimar determinado tipo de acciones y para deslegitimar otro, deslegitimando a su vez los saberes en que se sustenta. No entender las características de objetivación, autoobjetivación, transformación y legitimación del conocimiento científico es no tener los elementos para entender lo que hay en juego en la cuestión del método de las ciencias sociales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Ahora bien, aunque no es un requisito administrativo, en esta asignatura es fundamental, como ya se ha señalado, el bagaje adquirido por el/la estudiante a lo largo de los estudios de grado, principalmente, en lo que respecta al conocimiento de conceptos básicos de la sociología y habilidades de análisis de la realidad social, de teoría sociológica, y de las competencias en el diseño y realización de investigaciones



COMPETENCIAS

1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Plantear, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sociológica.
- Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.
- Efectuar análisis sociológicos de carácter cualitativo.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

De la Memoria del Verifica se recogen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Organizar en su conjunto el proceso complejo de investigación social.
- Aplicar el análisis de variables relevantes a la explicación de la realidad social.
- Enunciar y discutir el significado de la apertura cualitativa en la investigación social y su complementariedad con la perspectiva cuantitativa.
- Estimar y diferenciar las aplicaciones posibles de las diversas técnicas y prácticas de investigación, acción y participación sociales.
- Reconocer y valorar la ética de la investigación y de la intervención social.

Además de los anteriores, se incluyen los siguientes resultados:

- Distinguir y comparar los momentos estructural y funcional del proceso de modelización científica.
- Identificar y discutir los diferentes supuestos epistemológicos que subyacen a las diferentes prácticas de investigación social.
- Conectar las problemáticas de la investigación social con los marcos teórico-metodológicos de la misma.
- Manejar e integrar los modelos teóricos de análisis con las diferentes maneras de tratamiento de datos y de discursos.
- Sintetizar las diferentes perspectivas sociológicas en un paradigma complejo, diferenciando entre niveles de la realidad social.
- Reconocer y evaluar las implicaciones prácticas de las investigaciones sociales.
- Formular las relaciones entre estructura social e investigación social.
- Consolidar la práctica del diseño de los trabajos de investigación social.
- Analizar, comprender y evaluar críticamente los informes de investigación en el ámbito de las ciencias sociales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1.

PROGRAMA

1. La investigación teórica y empírica sobre la ciencia.
 - 1.1. Ciencia, método, metodología, técnica y tecnología
 - 1.2. Lógica, ontología y epistemología
 - 1.3. Unidad y/o diversidad metodológica
 - 1.4. Los estudios sobre ciencia
 - 1.5. Objetividad I

2. Fundamentos epistemológicos de la metodología científico-social.
 - 2.1. Nomotético e ideográfico. Verstehen y erklaren
 - 2.2. Epistemologías clásicas de la ciencia: analítica, hermenéutica, dialéctica.
 - 2.3. Epistemologías alternativas, subalternas y contrahegemónicas
 - 2.4. Holismos e individualismos
 - 2.5. Objetividad II

3. Prácticas metodológicas y programas de investigación social.
 - 3.1. Describir y explicar, pero también descubrir, contar, clasificar, predecir y más
 - 3.2. La construcción del objeto
 - 3.3. El uso de la teoría
 - 3.4. Causas y significados
 - 3.5. Modelos explicativos en las ciencias sociales
 - 3.6. Retórica y práctica de la escritura científica
 - 3.7. Análisis de ejemplos según programas de investigación social
 - 3.8. Objetividad III

4. Usos sociales y políticos de las perspectivas metodológicas.
 - 4.1. Los valores en la investigación científica y en la ciencia
 - 4.2. La ética en la investigación
 - 4.3. Políticas de la ciencia, del método y del conocimiento
 - 4.4. Objetividad IV

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	12,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente derivará de la organización de las actividades programadas a principio de curso, de la distribución en clases teóricas y prácticas y de la naturaleza de los materiales que se trabajarán. La asignatura se desarrollará conjuntamente en horas de clase teórica y horas de clases prácticas. Para la parte teórica es recomendable la lectura previa de los materiales proporcionados, así como obligatoria para la parte práctica, por lo que se requerirá el trabajo en paralelo de las horas no presenciales.

Se combinarán, a nivel presencial, las clases teóricas (exposición a cargo del profesor y participación de los estudiantes a partir de las cuestiones planteadas) con las clases prácticas (a partir del trabajo realizado previamente por los estudiantes, de forma individual y en grupos), como señala la Memoria del Verifica.

La metodología docente consistirá en algunas de las siguientes modalidades:

- Lección magistral participativa.
- Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes.
- Estudio de casos.
- Trabajo cooperativo.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.
- Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos.



- Proyectos de investigación.
- Realización de ejercicios.
- Presentación y exposición de paneles, póster.
- Elaboración de artículos científicos.
- Tutorías individuales y en grupo de orientación, seguimiento y supervisión.

En definitiva, en las clases presenciales magistrales, se expondrá los diversos contenidos del temario, apoyándose en la discusión y resolución de problemas, en el aprendizaje cooperativo y en la lectura comprensiva de textos y materiales de estudio. Y los/as estudiantes expondrán los conocimientos adquiridos tanto a nivel oral como escrito, usando las clases presenciales para las presentaciones y el debate. A comienzo de curso y en función de las circunstancias se darán las directrices para la realización de los trabajos individuales y de grupo. Se realizarán actividades de tutorización y, eventualmente, seminarios y otras actividades formativas específicas, como asistencia a conferencias.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes a lo largo del curso, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias como en relación con los conocimientos propios de la asignatura. Esta evaluación se hará en función de los objetivos generales y específicos que se proponen en esta materia, tanto de aplicación de conocimientos disciplinares como de desarrollo de habilidades. A lo largo del proceso, a los estudiantes se les orientará sobre mecanismos para evaluar el propio proceso de aprendizaje.

- Exámenes escritos: incluyendo pruebas escritas relativas a cuestiones tanto teóricas como prácticas, análisis y resolución de casos, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, ensayo, u otras opciones similares.
- Exámenes orales: incluyendo pruebas orales, entrevistas, debates o presentaciones orales en el aula u otras opciones similares.
- Elaboración, entrega de uno o varios trabajos, memorias/informes y/o presentaciones orales; así como asistencia del estudiante a seminarios.

Si se adoptase una evaluación diversificada, el resultado de la misma procedería tanto de una prueba escrita como del conjunto de actividades prácticas de naturaleza individual y colectiva. Dado el carácter teórico-práctico y reflexivo de esta asignatura, se trata de adquirir las herramientas de la crítica del método, usándolas. Para ello se llevarán a cabo tanto análisis de artículos/trabajos publicados por revistas de reconocido prestigio en ciencias sociales y por diferentes organismos de investigación pública o privada como de informes de investigación. Puesto que el objetivo de la asignatura es saber ejercer la crítica del nivel metodológico de los trabajos de investigación, se tiene que practicar por medio del análisis de dichos trabajos. En un principio, la ponderación para estos trabajos podría ser:



Dependiendo de la opción elegida y seguida por el alumno o alumna, que se especificará en el Anexo a la Guía Docente, la ponderación de la nota de examen escrito oscilará entre 60% y 40%, y la parte práctica entre 40% y 60%.

La nota final sería una media ponderada realizada a partir de esta distribución. Los/las estudiantes que no obtuviesen el aprobado en la 1ª convocatoria, podrían presentarse a la segunda convocatoria sin necesidad de repetir las actividades realizadas, tanto a nivel individual como colectivo, si ya han sido evaluadas positivamente.

Para hacer media entre las dos partes mencionadas, se habrá de aprobar la parte del examen (5 sobre 10), y sacar al menos un 4,5 (sobre 10) en la parte de evaluación continua.

REFERENCIAS

Básicas

- ÁLVAREZ, J. Francisco. et al. (2014). Filosofía de las ciencias sociales. Madrid: UNED. <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500632&dsID=Manual.pdf>
- BARNES, Barry (1985). Sobre ciencia. Barcelona: Labor.
- BECKER, Howard S. (1998). Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BUNGE, Mario (1996). Buscar la filosofía en las ciencias sociales. Madrid: Siglo XXI.
- CASTRO NOGUEIRA, Luis; CASTRO NOGUEIRA, Miguel Ángel y MORALES NAVARRO, Julián (2015). Metodología de las Ciencias Sociales: una introducción crítica. Madrid: Tecnos (3ª ed.).
- DÍAZ, José A. y MOULINES, C. Ulises (1997). Fundamentos de filosofía de la ciencia. Barcelona: Ariel.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, Amparo (2003). Filosofía y metodología de las ciencias sociales. Madrid: Alianza.
- GORDON, H. Scott (1991). Historia y filosofía de las ciencias sociales. Barcelona: Ariel.
- GUINEA-MARTÍN, Daniel (Coord.) (2012). Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social. Barcelona: Gedisa.
- HARDING, Sandra. (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Ediciones Morata.
- NUÑEZ JOVER, Jorge (s/f) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. OEI. <https://www.oei.es/historico/salactsi/nunez00.htm>
- REQUENA SANTOS, Félix y AYUSO SANCHEZ, Luis (Ed.) (2018). Estrategias de investigación en las ciencias sociales. Valencia. Tirant Lo Blanch.
- QUIVY, Raymond y VAN CAMPENHOUDT, Luc (1992). Manual de investigación en ciencias sociales. México, Limusa.

**Complementarias**

- ADORNO, Theodor W. et al. (1950). Estudio sobre la personalidad autoritaria. Madrid: Akal.
- BLASCO, Josep Ll. y GRIMALTOS, Tobies (2004). Teoría del conocimiento/Teoria del coneixement. Valencia: Universitat de València.
- BUNGE, Mario (1953). La ciencia: su método y su filosofía. Barcelona: Laetoli.
- BUNGE, Mario (1999). La relación entre la sociología y la filosofía. Madrid: Edaf.
- BURAWOY, Michael (2005). Por una sociología pública, *Política y Sociedad*, 42(1): 197-225.
- CORBETTA, Piergiorgio (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill.
- DELLA PORTA, Donatella y KEATING, Michael (eds.) (2008). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Madrid: Akal.
- DIÉGUEZ, Antonio (2005). Filosofía de la ciencia. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- DURKHEIM, Emile (1897). El suicidio. Madrid: Akal.
- GERRING, John (2012). Metodología de las ciencias sociales. Madrid: Alianza.
- GOFFMAN, Erving (1961) Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu.
- GOLDTHORPE, John H. (2016). Sociología: ciencia de la población. Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ GARCÍA, Marta I. y PÉREZ SEDEÑO, Eulalia (2002). Ciencia, tecnología y género. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*. nº 2. <https://www.oei.es/historico/revistactsi/numero2/varios2.htm>
- HARAWAY, Donna J. (1991). Simians, cyborgs, and women: the reinvention of nature. New York: Free Association Books.
- HOLLIS, Martin (1994). Filosofía de las ciencias sociales. Madrid: Ariel.
- KNORR-CETINA, Karin (1981). La fabricación del conocimiento Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- KUHN Thomas S. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.
- LINARES MARTÍNEZ, Francisco (2018). Sociología y teoría social analítica. Madrid: Alianza.
- LAMO DE ESPINOSA, Emilio; GONZÁLEZ, José M. y TORRES Cristóbal (1994). La sociología del conocimiento y de la ciencia. Madrid: Alianza.
- LAZARSFELD, Paul; JAHODA, Marie y ZEISEL, Hans (1933). Los parados de Marienthal. Sociografía de una comunidad golpeada por el desempleo. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- RAGING, Charles y AMOROSO, Lisa M. (2018). Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method. Londres: SAGE.
- SANTANA LEITNER, Andrés (2013). Fundamentos para la investigación social Madrid: Alianza Editorial.
- STINCHCOMBE, Arthur L. (2005). The Logic of Social Research. Chicago: University of Chicago Press.
- SWEDBERG, Richard (2014). El arte de la teoría social. Madrid: CIS.
- WEBER, Max (1905). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. (varias ediciones).
- WHYTE, William F. (1943). La sociedad de la esquina. La estructura social de un barrio bajo italiano. Madrid: CIS.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos incluidos en la guía docente original.

2. VOLUM DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se impartirán de manera presencial, así también como las actividades prácticas y tutorías colectivas establecidas en las guías docentes. Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

Por lo que se refiere al estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la metodología docente será adaptada a algún tipo de actividad no presencial, entre las cuales podrá estar la asignación de trabajos individuales; el desarrollo de un proyecto individual; el estudio de una bibliografía específica o las tutorías por videoconferencia.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, todas las sesiones se sustituirán por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona, diapositivas locutadas o grabación de clases. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia, foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente y las Especificaciones a la Guía en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. Las Especificaciones recogen dos alternativas de ponderación, una más presencial (60%-40%) y otra menos presencial (40%-60%). En caso de situación de confinamiento se podría plantear una reducción progresiva entre estos porcentajes.

En relación con el estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.



En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la combinación de las tres siguientes modalidades: 1) prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual; 2) prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual; 3) prueba escrita individual síncrona mediante caso práctico por aula virtual.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.